

Creemos

Soñamos

Avanzamos

Aprendemos

Creemos



COLEGIO

SAN PASCUAL

Programación General

Anual

CURSO 2017 - 2018



ÍNDICE

1. OBJETIVO GENERAL PARA EL CURSO	3
2. CRITERIOS PEDAGOGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS	3
3. OTRAS DECISIONES DE CARÁCTER ANUAL QUE AFECTEN A LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	7
3.1. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN	7
A. LOS PLANES DE TRABAJO DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO	12
B. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PLAN DE TRABAJO DE LOS PROFESIONALES DEL EOEP.	14
C. LOS PLANES DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES	25
D. PLAN DE TRABAJO TIC.....	31
E. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	32
F. OTROS PLANES ESPECIFICOS DEL CENTRO	66
G. PLANIFICACIÓN DE LA COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DE ED. SECUNDARIA Y 1 ^{ER} CICLO DE ED. INF	76
H. PROGRAMA DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	76
I. PROGRAMA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR ESCOLAR, TRANSPORTE, HORARIO AMPLIADO DE MAÑANA, HORARIO AMPLIADO POR LA TARDE, ETC.	77
4. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	77
5. MODIFICACIONES DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	72
a) PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ED. INFANTIL.....	78
b) PEC.....	78
I. REFORMA DEL RRI	78
II. RECLAMACIONES ANTE LAS DECISIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	78
III. PLAN DE CONVIVENCIA	86
6. PROGRAMA DE PRÉSTAMO DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO.....	88
7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA P.G. A	88
ACTA DEL CLAUSTRO DE PROFESORES.....	90
ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR.....	91



1. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

Durante el presente curso escolar se va a trabajar de forma paralela los diferentes contenidos reflejados en la LOMCE para cada etapa educativa junto con el objetivo principal programado para el curso 2017-2018:

“Impulsar en la comunidad educativa la implementación y ejecución de un proyecto de educación ambiental, capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.”

A su vez se proponen los siguientes objetivos específicos como medio para alcanzar el objetivo general planificado para todo el curso escolar. Se desarrollarán de manera trimestral para facilitar la evaluación de los mismos dentro de las juntas de evaluación de los diferentes ciclos.

- “Identificar los problemas ambientales que generan preocupación en la comunidad educativa.”
- “Realizar una eco auditoría del centro en los aspectos elegidos en el punto anterior.”
- “Comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo de actividades para preservar y conservar el medio ambiente.”

Estos objetivos serán el punto de partida para la elaboración, seguimiento y evaluación del proyecto que se realice en el centro y que hará partícipe a toda la comunidad educativa en la adquisición de los mismos.

2. CRITERIOS PEDAGOGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

La elaboración del horario se enmarca legalmente en lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación 8/2013 de 9 de diciembre, en el decreto 89/2014 de 24 de julio y demás disposiciones vigentes e instrucciones de principio de curso.

El Colegio San Pascual debido al Proyecto de Autonomía que está llevando a cabo y la ampliación de este, tiene un aumento del horario lectivo de 30 minutos diarios con el fin de impartir una hora más a la semana de inglés y de lengua castellana. En este curso escolar se sigue impartiendo en lengua inglesa Ed. Física y Plástica en todos los cursos de Ed. Primaria siguiendo el horario LOMCE

Por esta causa el horario queda

- De 8'30 a 9'30
- De 9'30 a 10'30
- De 10'30 a 11'15
- De 11'15 a 11'45 RECREO
- De 11'45 a 12'30
- De 12'30 a 13'15
- De 13'15 a 14'00

Entre los principales criterios que se han tenido en cuenta, cabe citar:

- Siempre que ha sido posible según instrucciones de la Consejería y la DAT Sur, el profesorado continua nivel dentro de su ciclo. Se ha distribuido la carga horaria de manera equilibrada.
- Se ha intentado que los tutores estén siempre a primera hora con sus alumnos.
- Se dedicará un tiempo diario de treinta minutos a la lectura en lengua castellana de primero a sexto, instrumento esencial para el aprendizaje.
- En los horarios de educación primaria, se ha procurado respetar las primeras sesiones de la mañana para impartir las áreas fundamentales, ya que consideramos que los alumnos están más receptivos que en las horas finales.
- Promover que los apoyos favorezcan el desarrollo de las destrezas fundamentales siendo prioridad los alumnos que se incorporan a la Primaria por una parte y los alumnos que por otra, los alumnos que han promocionado con asignaturas suspensas para evitar la repetición. No obstante, cabe señalar el equilibrio de apoyos de unos cursos con respecto a los otros. Los alumnos repetidores y los que tengan áreas suspensas se les elaborará un plan de recuperación de las áreas pendientes.
- En Educación Infantil se potencia la asamblea contemplando tiempos para el diálogo tranquilo, la exposición y la reflexión de lo trabajado. También se ha respetado que en las primeras sesiones y últimas no pasen especialistas, de forma que los alumnos siempre estén durante estos periodos con sus tutores.
- El inglés de Ed. Infantil será impartido por una profesora especialista, se seguirá impartiendo una tercera sesión más, también de 45 minutos. En una de las sesiones semanales la especialista estará acompañada por la auxiliar de lengua inglesa.
- En el nivel de tres años de educación infantil se ha elaborado un periodo de adaptación de una semana.
- Las sesiones diarias de lectoescritura y logicomatemática tienen duraciones mínimas de 45 minutos en 5 años.
- Para optimizar las tutorías se nombra tutora siempre que ha sido posible a aquellos profesores que el curso anterior ya lo fueron de esos mismos grupos.
- Cuando no ha quedado más remedio que poner dos sesiones de la misma materia en el mismo día, en ningún caso se han puesto sesiones consecutivas.
- Se ha procurado que los alumnos reciban docencia del menor número de profesores posible, con el fin de aumentar la presencia de los mismos profesores en el nivel, además, que el tutor esté el máximo de horas posible. En este sentido los refuerzos y apoyos serán impartidos, siempre que sea posible, por profesores que imparten niveles cercanos.



- Los agrupamientos para la realización de los apoyos serán, en la medida de lo posible, simultáneos. Es decir, en las mismas áreas y en las mismas franjas horarias.
- Consideramos muy importante que los períodos de recreo correspondientes a educación infantil y educación primaria sean en distinto horario, debido a que no tenemos espacios diferenciados para el recreo.
- El aula de Informática será un recurso del profesor con el doble objetivo de reforzar o ampliar los aprendizajes de cualquier área a la vez que se produce una integración curricular de las TIC. En el horario TIC figura una reserva de una hora para cada curso de Educación Infantil y dos horas en Ed. Primaria, asimismo se han guardado espacios horarios para Compensatoria, PT Y A.L
- Los coordinadores, por acuerdo del claustro, no disponen de horas para este cometido en período lectivo. Se trata de un centro de línea 1. Preferimos que ese espacio en el horario se dedique a los refuerzos educativos. La coordinación se realiza en horario de tarde.
- En la misma línea del punto anterior, cuando un coordinador de cualquiera de los proyectos que desarrollamos tenga que asistir a alguna reunión fuera del centro, se le asegura la sustitución.

- A la hora de elaborar los horarios nos ha parecido más idóneo reforzar los apoyos de la siguiente manera:
 - ✓ Si falta un profesor de infantil siempre que sea posible lo cubriremos con otro que esté con ese grupo todo el día y si es en 3 años se buscará a la persona que más horas de apoyo tenga para que esté el mayor número de horas con ellos.
 - ✓ Cuando el especialista de Inglés esté impartiendo su área en Ed. Infantil, el maestro tutor realizará apoyos siempre que sea posible en 3º de Ed. Infantil según las necesidades.
 - ✓ Los apoyos se harán preferentemente a los alumnos que tienen áreas pendientes.
 - ✓ El centro tiene concedido 1/4 de jornada de Educación compensatoria (6,25 horas semanales). El profesor que imparte compensatoria cuando alguno de sus alumnos no acude al centro, realiza apoyo de forma puntual en las áreas instrumentales a alumnos de Ed. Primaria que necesitan un refuerzo ordinario en determinados contenidos, siendo el profesor tutor el que prepare el trabajo y lleve el seguimiento del alumno en total coordinación con el profesor de compensatoria.
 - ✓ Después de realizar las evaluaciones iniciales y analizar los resultados en los diferentes niveles se ha decidido:
 - ✚ Hacer apoyo ordinario dentro de la clase en 1º de Ed. Primaria, sobre todo este primer trimestre hasta que los alumnos alcancen el nivel de la clase, debido a que varios alumnos necesitan reforzar en el área de lengua: la lectoescritura y la comprensión lectora
 - ✚ También se hará apoyo flexible en las áreas instrumentales, destinado a los alumnos que repiten curso y a los que no superan las áreas instrumentales para afianzar los aprendizajes no adquiridos en estas áreas. Este apoyo también quedará abierto a todo alumno que a lo largo del curso lo necesite. El profesor tutor será el encargado de elaborar el plan de refuerzo y de recuperación de alumnos, de preparar las tareas a realizar y de llevar un exhaustivo seguimiento de la evolución del alumno en coordinación con los profesores que imparten el apoyo.
 - ✚ Se ha tomado la decisión en el centro de establecer periodos cortos de tiempo, fuera del aula, para aquellos alumnos diagnosticados con TDAH con problemas conductuales. Estos periodos se realizarán, en la medida de lo posible con el profesor de apoyo o en cursos correlativos, para evitar conflictos con los demás alumnos en el aula.
 - ✚ En el claustro se decidió por unanimidad hacer un refuerzo en lengua inglesa a nivel de listening y speaking para aquellos alumnos de los últimos cursos que no son capaces de seguir las clases en inglés porque no han superado los objetivos de niveles inferiores, para así integrarlos correctamente en el programa BEDA que desarrolla el Centro.

- En la distribución horaria del Equipo Directivo se ha tenido en cuenta que el centro no dispone de Auxiliar Administrativo. Se han elaborado de tal manera que haya siempre alguien del equipo directivo disponible para atender a las familias y resolver las incidencias que puedan surgir en el centro.



DISTRIBUCIÓN HORARIA PROFESORADO CURSO 2017/2018

TUTORES/AS	GRUPO/ ESPECIALIDAD	DOCENCIA DIRECTA EN		DESDOBLES	COORDINACIÓN	RESPONSABILIDADES	REFUERZOS	TOTAL
		TUTORÍA	OTROS					
Ana Mª Cabezuelo Gómez	1ºI/ Ed Infantil	22,25	3			2,25		27,50 horas
Marta Perancho Simón	2ºI/ Ed Infantil	25,25	1'50				0'75	27,50 horas
Laura Jiménez Ruiz	3ºI/ Ed Infantil	25,25	1'50				0'75	27,50 horas
Teresa Caballero Ruiz	1ºP/F. Inglesa	19,75	6,75				1	27,50 horas
María Bautista Fernández	2ºP/ Ed. Prim compensatoria	19,00	6,25					25,25 horas
Rosa Mª Belmonte Gómez	3º P/F. Inglesa	17,25	10,25					27,50 horas
Lucía de la Fuente Mora	4ºP/ Ed. Física	19,00	7,50				1	27,50 horas
Pilar Villaverde Fernández	5ºP/ Ed. Musical	18,25	3,75			5,50		27,50 horas
Anunciación Plaza González	6ºP/ Ed. Prim	17,75	8,25				1,50	27 ,50 horas
PROFESORADO SIN TUTORIA								
PROFESOR/A	ESPECIALIDAD	DOCENCIA DIRECTA CON ALUMNOS	DESDOBLES	COORDINACIÓN	RESPONSABILIDADES	REFUERZOS	TOTAL	
Álvaro Gutiérrez Hervás	P.T A.L	13,75 13,75					27,50horas	
José Luis Carrasco Álvarez	Ed. Física	26,75				0,75	27,50 horas	
Mª Teresa Alonso García	Filología Inglesa	9,5			18		27,50 horas	
EQUIPO DIRECTIVO								
	ESPECIALIDAD	DOCENCIA DIRECTA CON ALUMNOS	DESDOBLES	COORDINACIÓN	RESPONSABILIDADES	REFUERZOS	TOTAL	
Mª Teresa Alonso García	F. Inglesa	9,5			18		27,50 horas	
Ana Mª Cabezuelo Gómez	Ed. Infantil	25,25			2'25		27,50 horas	
Pilar Villaverde Fernández	Ed. Musical	22,00			5,50		27,50 horas	



RESTOS HORARIOS 2017/18

CEIP: SAN PASCUAL

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 a 9:30		COORDINACIÓN TIC LUCÍA DE LA FUENTE MORA DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	SECRETARÍA PILAR VILLAVERDE FERNÁNDEZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	SECRETARÍA PILAR VILLAVERDE FERNÁNDEZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	SECRETARÍA PILAR VILLAVERDE FERNÁNDEZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA
9:30 – 10:30	DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	SECRETARÍA PILAR VILLAVERDE FERNÁNDEZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	APOYO 2º PRIMARIA. TERESA CABALLERO RUIZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	
10:30 – 11:15	APOYO 3º PRIMARIA ANUNCIACIÓN PLAZA GONZÁLEZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA		DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA		APOYO 2º PRIMARIA JOSÉ LUIS CARRASCO ÁLVAREZ
11:45-12:30	DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	JEFATURA DE ESTUDIOS ANA Mª CABEZUELO GÓMEZ		APOYO 3º INFANTIL. MARTA PERANCHO SIMÓN DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	
12:30 – 13:15		SECRETARÍA PILAR VILLAVERDE FERNÁNDEZ	DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	JEFATURA DE ESTUDIOS ANA Mª CABEZUELO GÓMEZ	APOYO 2º INFANTIL. LAURA JIMÉNEZ RUIZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA
13:15 – 14:00	SECRETARÍA PILAR VILLAVERDE FERNÁNDEZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA		JEFATURA DE ESTUDIOS ANA Mª CABEZUELO GÓMEZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA	APOYO 4º PRIMARIA ANUNCIACIÓN PLAZA GONZÁLEZ DIRECCIÓN Mª TERESA ALONSO GARCÍA



HORARIO AULA INFORMATICA 2017/2018

CEIP: SAN PASCUAL

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 a 9:30	P. T / A. L	1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	5º PRIMARIA (INGLÉS)
9:30 – 10:30	5º PRIMARIA	4º PRIMARIA	1º INFANTIL	2º INFANTIL	3º INFANTIL
10:30 – 11:15	P. T / A. L	P. T / A. L	P. T / A. L	P. T / A. L	1º PRIMARIA (INGLÉS)
11:45-12:30	2º INFANTIL (INGLÉS)	3º INFANTIL (INGLÉS)	P. T / A. L	6º PRIMARIA (INGLÉS)	P. T / A. L
12:30 – 13:15	6º PRIMARIA	3º PRIMARIA (INGLÉS)	4º PRIMARIA (INGLÉS)	1º INFANTIL (INGLÉS)	P. T / A. L
13:15 – 14:00	P. T / A. L	P. T / A. L	P. T / A. L	2º PRIMARIA (INGLÉS)	P. T / A. L

3. OTRAS DECISIONES DE CARÁCTER ANUAL QUE AFECTEN A LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

3.1. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN.

Para realizar la evaluación pertinente en el curso escolar 2017-2018, se ha tenido en cuenta los diferentes objetivos, criterios de evaluación y estándares que marca la LOMCE en todos los cursos de Educación Primaria.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa han sido determinados por los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en el *DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.*, y se llevarán a cabo durante el año académico 2017 - 2018 en toda la etapa educativa.

Al comienzo de cada curso escolar, en la última semana del mes de septiembre, se ha llevado a cabo una Evaluación Inicial de los alumnos, utilizando la observación directa y la realización de una prueba específica correspondiente a cada curso de los niveles como instrumentos para recabar la información necesaria sobre el nivel académico del alumnado. Esta prueba ha evaluado, al menos, los conocimientos de las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera (inglés). Para los alumnos que se incorporen tardíamente al sistema educativo español se realizará la prueba inicial en el momento de su incorporación al centro.

Las actas de evaluación son los documentos oficiales que se extienden al final de cada uno de los cursos de Educación Primaria, cumplimentándose tras la evaluación final. Estas actas serán cumplimentadas por el maestro tutor y firmadas por todos los maestros que imparten docencia en el grupo. Así mismo se hará constar el visto bueno de la Directora del Centro. A partir de los datos consignados en las actas se elaborará un informe de los resultados de la evaluación final.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje la planteamos de manera diferenciada en los dos elementos principales de dicha evaluación, por un lado, una evaluación del **proceso de enseñanza** y por otro lado la evaluación del **proceso de aprendizaje**.

Entendemos la evaluación del **proceso de enseñanza** como el análisis de nuestra labor docente mediante una reflexión personal además de los medios que utilizamos en dicha labor en el día a día. Como evaluación colectiva de este proceso contaremos con las puestas en común en las reuniones del claustro de profesores. También cada profesor deberá realizar una evaluación y un análisis exhaustivo de la práctica docente en cada trimestre y al finalizar el curso

En cuanto a la evaluación del **proceso de aprendizaje** se refiere de manera indirecta al reflejo de nuestro trabajo en nuestros alumnos y alumnas y se efectuará en las tres juntas de evaluación que se programarán para las siguientes fechas:

Junta de la 1ª Evaluación:

- Educación Infantil: 11 de diciembre de 2017.
- 1er Ciclo de Ed. Primaria: 12 de diciembre de 2017.
- 2º Ciclo de Ed. Primaria: 13 de diciembre de 2017.

Junta de la 2ª Evaluación:

- Educación Infantil: 12 de marzo de 2018.
- 1er Ciclo de Ed. Primaria: 13 de marzo de 2018.
- 2º Ciclo de Ed. Primaria: 14 de marzo de 2018.



Junta de la 3ª Evaluación:

- Educación Infantil: 11 de junio de 2018.
- 1er Ciclo de Ed. Primaria: 12 de junio de 2018.
- 2º Ciclo de Ed. Primaria: 13 de junio de 2018.

En cada una de estas sesiones de evaluación, cada tutor elaborará para su curso (incluida la etapa infantil) los boletines informativos de evaluación a partir de las calificaciones de cada una de las materias, que serán entregados en las siguientes fechas a los padres, para la posterior devolución con las firmas de éstos:

El claustro de profesores junto con el Equipo Directivo:

- Realizará un análisis de resultados.
- Revisará trimestralmente la PGA.
- Hará una revisión y un análisis comparativo de las actas de evaluación y resultados de las pruebas externas.
- Pondrá en práctica el seguimiento del Plan de Mejora.

Todo esto se podrá llevar a cabo siguiendo los puntos que se detallan a continuación:

- Documentos de evaluación de las Competencias Clave.
- Informes de evaluación
- Análisis de documentos y resultados de la evaluación
- Comparativa de la evolución a través de las actas de evaluación y resultados de las pruebas externas
- Análisis de las causas internas con la presencia del Equipo Directivo en las sesiones de evaluación.
- Sesiones de evaluación en E.I

A continuación, pasamos a detallar los criterios de evaluación y promoción establecidos para el presente curso:

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación de las áreas serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje como los contenidos.

Durante el primer mes del curso escolar los tutores y tutoras realizarán una evaluación inicial del alumnado. Dicha evaluación será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo.

Se realizarán, a lo largo de cada curso escolar, tres evaluaciones. Al término de cada una de las cuales, se informará por escrito al alumnado y a sus familias sobre las calificaciones obtenidas en cada una de las áreas curriculares.

En la etapa de Educación Primaria las calificaciones a lo largo del trimestre no se consignarán de forma numérica, sino que serán a través de los siguientes ítems: IN, SU, BI, NT y SB.

El tutor/a de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones de evaluación, en la que se harán constar los acuerdos y decisiones adoptadas. La valoración de los resultados derivados de estos acuerdos y decisiones constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación.

En el caso de que existan áreas no superadas en alguna evaluación, se tendrá en cuenta que en primaria se lleva a cabo una evaluación continua de forma que podrá superar dichos contenidos en las evaluaciones sucesivas y así recuperar las anteriores calificaciones negativas. Para ello, se les pondrán actividades de refuerzo y apoyo.

Para la evaluación del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo con Adaptaciones Curriculares Individualizadas se tendrán en cuenta los criterios de evaluación reflejados en éstas.

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno, a través de todas las actividades que lleve a cabo.



Se toma como referencia:

	CRITERIOS	VAL
Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> Realización sin ayuda externa. Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. Grado de adquisición de aprendizajes básicos. Orden y limpieza en la presentación. Caligrafía. Destrezas. Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. Valoración entre el trabajo en clase y en casa. Creatividad. 	10%
Pruebas orales y escritas. Resolución de las tareas	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del aprendizaje de los contenidos. Valoración de los procesos seguidos y resultados. Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. Caligrafía legible. Tiempo de realización. Destrezas. Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. 	60%
Dossier de trabajo individual.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación clara y ordenada. Actualizado. Razonamiento de la selección de las producciones que forman el dossier. 	10%
Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...). Actitud	<ul style="list-style-type: none"> Nivel y calidad de las intervenciones. Mensaje estructurado. Uso de vocabulario apropiado. Comportamiento. Esfuerzo. Interés. 	10%
Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de trabajo cooperativo. Grado de comunicación con los compañeros y compañeras. Resolución de conflictos. Interés, motivación. Creatividad. Iniciativa. Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo. 	10%

➤ INSTRUMENTOS

ESCRITOS	ORALES	OBSERVACIÓN	DOCUMENTALES
Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. Cuaderno de clase del alumno/a. Dossier individual: portfolio. Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales...) Trabajos de grupo. Resolución de ejercicios y problemas. Actividades interactivas.	Preguntas individuales y grupales. Participación del alumno/a. Intervenciones en la clase. Puestas en común. Entrevistas. Pruebas orales individuales. Exposiciones orales....	Escalas. Listas de control. Registros anecdóticos personales. Registros de incidencias. Ficha de registro individual.	Rúbrica de las tareas integradas. Rúbricas trimestrales de evaluación de Competencias Clave. Rúbrica de los proyectos. Rúbricas de habilidades generales. Trabajo de Competencias Clave /IM. Evaluación de las Competencias Clave /IM. Registro individual. Evaluación de las Competencias Clave /IM. Registro del grupo clase. Portfolio y e-portfolio. Informe de evaluación.

➤ CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

En la evaluación final de cada curso, el equipo docente decidirá sobre la promoción de cada alumno/a teniendo en especial consideración la información y el criterio del tutor o tutora y se concertarán reuniones en los últimos meses del curso con las familias.

La permanencia de un año más en un mismo curso tiene un carácter extraordinario y sólo podrá adoptarse una vez en toda la etapa de primaria (excepto en alumnos con N.E.E. que podrá hacerlo otro año más).

La permanencia durante un año más irá acompañada de un Plan de Recuperación de áreas suspensas.

Si un alumno presenta dificultades consideramos que debe repetir en los primeros cursos de la Educación Primaria, ya que, el desfase se iría incrementando, si dejásemos la repetición para los últimos cursos del último nivel y no le permitiría alcanzar los estándares mínimos previstos en las Concreciones Curriculares de centro.



Si el alumno/a presenta dificultades que incidan en la base adecuada del aprendizaje de las áreas instrumentales básicas (lengua y matemáticas), consideramos que debe repetir en alguno de los dos primeros cursos del primer nivel.

Se podrá adoptar la decisión de no promoción del alumnado en los últimos cursos de la Educación Primaria, si no ha conseguido superar los estándares mínimos de aprendizaje. En ningún caso promocionarán los alumnos que no hayan superado los contenidos de las áreas troncales (Lengua y Matemáticas) a Educación Secundaria.

Al terminar cada curso se decidirá acerca de la promoción de los alumnos/as al curso siguiente en base a:

1. **La consecución de los contenidos programados:** Grado en el que el alumno ha alcanzado los objetivos mínimos previstos en el proyecto educativo.
2. **Apreciación global de la madurez del alumno/a:** Tendremos en cuenta los siguientes criterios marcados por el equipo educativo:
 - Realiza las actividades desarrolladas en el aula.
 - Participa activamente en la dinámica de clase y se esfuerza en la consecución de las actividades.
 - Asiste con regularidad y puntualidad a las clases.
 - Presta atención en clase.
 - Organiza y cuida el material.
 - Es respetuoso con todas las personas.
 - Integración del alumno en el grupo-clase.

➤ LA PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS: REUNIONES Y ENTREVISTAS CON PADRES.

Se informa a los padres de la planificación mediante una reunión por cursos con el tutor, profesores especialistas, PT, AL y la Directora del Centro al comienzo del curso. En ella se tratan aspectos generales como los objetivos y las pautas de organización. Es un buen momento para que se resuelvan dudas que surjan a los padres y aclarar cualquier inquietud relacionada con el funcionamiento y la marcha del curso escolar que comienza.

Las fechas de las reuniones de inicio de curso serán en la tercera semana de septiembre, comenzando por 1^{er} ciclo de Educación Primaria, 2^o ciclo de Educación Primaria y Educación Infantil:

- 14 de septiembre: 1^o, 2^o y 3^o de Ed. Primaria.
- 14 de septiembre: 4^o, 5^o y 6^o de Ed. Primaria.
- 15 septiembre: Ed. Infantil.

El motivo de organizar las reuniones en estas fechas es informar lo antes posible a los padres de las novedades del curso, ya que las tutorías individuales empiezan a partir de la primera semana de octubre.

Durante el curso se realizarán varias reuniones generales, una por cada trimestre para informar a los padres sobre el progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de forma colectiva. Las fechas para las reuniones del 2^o trimestre serán el 15 y 16 de Enero y del 3er trimestre el 9 y 10 de Abril.

Las tutorías con los padres, permitirán un tratamiento más personalizado y específico de cada uno de los alumnos y alumnas y de su marcha académica.

Se establecerá un orden de prioridad de tutorías a lo largo del curso atendiendo la siguiente disposición: alumnos de nuevo ingreso, alumnos de NEE, alumnos con dificultades de aprendizaje, alumnos con problemas de conducta y el resto de alumnos. A lo largo del curso se realizarán el número de tutorías que sean necesarias para solucionar los problemas que van surgiendo. El número de reuniones variarán en función de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno.

El horario de visita de padres es por las tardes de 16 a 18 horas según horario DOC.

➤ COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Tablón de anuncios en la entrada del colegio.
- Página web del Colegio y correo electrónico:
 - www.colegiosanpascual.es
 - sanpascual@colegiosanpascual.com
 - [Plataforma de comunicación de las familias Educamos.](#)
 - Circulares.
 - Avisos.
 - Autorizaciones.



- Calificaciones.
- Aviso de reuniones y tutorías.
- Incidencias y observaciones.

- Contacto diario:
 - Ed. Infantil a través de circulares.
 - Ed. Primaria a través de la agenda escolar.

- Información puntual o escrita:
 - Informes de evaluación.
 - Informes de Seguimiento Trimestral Individualizado para el alumnado con NEE.
 - Comunicados y circulares.

- A través del Consejo Escolar y la AMPA. Ésta mantendrá reuniones mensualmente con la Directora del Centro.



**A. LOS PLANES DE TRABAJO DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO
CONSEJO ESCOLAR**

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la Comunidad Educativa La Implementación y ejecución de un Proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	Fomentar una asistencia activa de los miembros del Consejo.	Intentar que los horarios de las reuniones sean factibles para todos los miembros del consejo.	Circulares a través de la plataforma Educamos y web del colegio. Flexibilidad horaria.	Durante todo el curso escolar.	Los propios del Centro Escolar. Plan de convivencia	Equipo Directivo Miembros del Consejo Escolar Padres Profesores	Número de participantes en las reuniones del Consejo. Grado de resolución de conflictos. Grado de implicación de los miembros del consejo en los temas que se tratan en las reuniones periódicas.
	Intentar que las familias, que se presenten a las elecciones del Consejo Escolar, tengan mayor compromiso de asistencia.	Informar en las reuniones de principio de curso y trimestrales a las familias para favorecer su participación en el consejo siempre que haya elecciones.	Animar a las familias para que formen parte del consejo escolar. Informar del proyecto de medio ambiente inmerso en nuestro objetivo general a través de reuniones trimestrales y entrevistas con las familias.				
	El Equipo Directivo hará cumplir rigurosamente a todo el profesorado las funciones y responsabilidades docentes, según LOMCE, donde establece el ámbito funcional y competencial de los docentes.	Informar de problemas graves de disciplina para aplicar las normas de convivencia. Exponer las modificación del RRI y Plan de Convivencia de este curso.	Facilitar dicha información en la próxima reunión del consejo escolar. Implicar a todo el profesorado a realizar actividades que cumplan el objetivo marcado durante este curso.				
	Mantener la evaluación periódica de la situación de convivencia y los resultados de aplicación de las Normas de Conducta.	Continuar organizando actividades motivadoras y sencillas que propicien la participación de las familias.					
OBSERVACIONES:							



PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
"Impulsar en la comunidad educativa la implementación y ejecución de un proyecto de educación ambiental, capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales."	1-Continuar desarrollando diariamente y difundiendo a toda la comunidad educativa el proyecto del centro.	1-Facilitar el acceso al PEC para toda la Comunidad Educativa.	1-Difusión general del Proyecto Educativo a toda la Comunidad Educativa en distintos formatos (papel y digital) Publicación a través de la página web del centro educativo de los criterios de promoción así como de calificación. 1-Explicación del PEC a las familias durante los procesos de solicitud de plazas escolares y en las jornadas de puertas abiertas.	1--Inicio de curso. Periodo solicitud de plazas. A lo largo del curso.	1-Página web Reuniones Formato digital...	1-Equipo Directivo	1- Número de profesores que incorporan los aspectos básicos del PEC Nº Asistentes a las puertas abiertas Nº Visitas web
	2-Llevar un seguimiento de las programaciones de tareas y actividades específicas para el desarrollo de las estrategias metodológicas en lo que a competencias clave se refiere.	2- Supervisar que este incluido el formato establecido en el centro para la elaboración de todas las programaciones de las diferentes áreas.	2- Elaboración y desarrollo de todos los puntos establecidos para la elaboración de las programaciones didácticas de todas las áreas.	2 - Inicio de curso	2-R.D 89/2014	2- Claustro de profesores.	2- Analizar las programaciones de los diferentes profesores que componen el claustro
	3-Revisar la elaboración de propuestas de mejora y temas en cada reunión de ciclo para trasladar todos lo hablado al claustro.	3-Trabajar en las aulas la adquisición de destrezas de cada curso escolar para lograr la consecución de las competencias..	3-Programar tareas por niveles en la que la adquisición de las destrezas se produzca de manera gradual. Adecuar estructuras, espacios y tiempos.	3-Trimestralmente	3- D 80/2014 y RD 126/2014	3-Equipo Directivo 3- Profesores de cada nivel. 3- Coordinadores de ciclo	3-Determinar el grado de adquisición de las destrezas a través de los diferentes criterios de calificación.
	4-Organizar y gestionar un curso para todo el profesorado sobre las metodologías empleadas para trabajar en el aula por competencias.	4- Organizar para el profesorado del centro el curso El aprendizaje basado en proyectos en Educación Infantil y Primaria.	4. Motivar al profesorado buscando cursos según las necesidades educativas del centro, que sean impartidos de una manera lúdica, práctica y cooperativa para adquirir conocimientos que puedan ser puestos en práctica en las aulas.	4- Primer trimestre.	4-Google Apps for Education, PDI, recursos TIC.	4-Equipo Directivo Profesorado del centro	4-Supervisar la puesta en práctica de los contenidos y recursos adquiridos en el curso de formación por parte el profesorado del centro.



<p>5-Supervisar la programación de estrategias de actuación por parte de los tutores dentro de sus aulas para desarrollar el plan de acción tutorial.</p> <p>6-Fomentar que el profesorado programe las diferentes reuniones previamente con el fin de que sean operativas, supervisando dicha coordinación del claustro.</p>	<p>5- Supervisar el cumplimiento de las funciones docentes por parte de todo el claustro de profesores.</p> <p>6- Favorecer la coordinación entre el profesorado que imparte la diferentes áreas troncales con el profesor PT y AL a través de reuniones periódicas.</p>	<p>5- Observación directa y registro anecdótico del día a día.</p> <p>6- Fomento por parte del Equipo Directivo para que el profesorado programe las diferentes reuniones previamente con el fin de que sean operativas, favoreciendo y supervisando dicha coordinación del claustro.</p>	<p>5- Durante todo el curso escolar.</p> <p>6- Todo el curso</p> <p>Revisión trimestral</p>	<p>5- LOE 2/2006 y LOMCE.</p> <p>6- Actas de las diferentes reuniones.</p>	<p>5- Claustro</p> <p>6-Equipo Directivo Claustro de profesores</p>	<p>5- Cumplimiento de las funciones docentes por parte de todo el profesorado.</p> <p>6- Revisar que la coordinación entre el profesorado del centro se esté llevando a cabo.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>						

B. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PLAN DE TRABAJO DE LOS PROFESIONALES DEL EOEP.

Para este curso 2017/2018 se propone continuar con un proyecto de atención a la diversidad que satisfaga a las necesidades de los alumnos que precisen atención especializada. A continuación, se proponen algunas de las medidas que se van a llevar a cabo:

a. Plan de acogida de alumnos inmigrantes

Se trabajará la bienvenida de los nuevos alumnos inmigrantes, al mismo tiempo que se establecerá una entrevista con la familia con los siguientes objetivos:

- Establecer un buen canal de comunicación con la familia.
- Conocer la situación actual de la familia así como la repercusión que esto podría suponer en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a.
- Establecer acuerdos sobre actuaciones conjuntas manteniendo una estrecha coordinación entre el centro y la familia.
- Recabar información sobre el contexto social, cultural y educativo del país de origen que nos permitan comprender la situación del alumno y determinar las medidas que se han de tomar para poder ayudarles en cada caso concreto.

Los tutores pondrán especial atención en estos alumnos para que se integren en su grupo con total normalidad.



b. Plan anual de Ed. Compensatoria.

○ **Análisis de la situación sociocultural.**

Nuestro colegio se encuentra situado en el casco antiguo de la ciudad de Aranjuez. El Centro forma parte del Convento de Concepcionistas de San Pascual que pertenece a Patrimonio Nacional.

El entorno que rodea al Colegio está lleno de historia, ya que Aranjuez es una ciudad con una gran dotación monumental y artística. Tenemos la suerte de contar con numerosos recursos: jardines, palacio, estatuas, fuentes, paseos, naturaleza, árboles, plantas... que nos ayudan en la formación y ampliación de contenidos propios de la cultura general y del conocimiento del medio que les rodea. También contamos con muchas iniciativas por parte de Patrimonio Nacional, el Ayuntamiento, el Centro Cultural Isabel de Farnesio... que convocan actividades y concursos para acercar la cultura y el conocimiento de nuestra ciudad a los alumnos del municipio.

A largo de éstos últimos años, Aranjuez ha experimentado un incremento en el número de su población debido en gran medida a la inmigración, así como en la interculturalidad de los habitantes que la componen.

Nuestro colegio se caracteriza por ser un colegio muy familiar y cercano con las familias que lo componen. Somos un centro en el que cuidamos mucho las relaciones entre todos lo que formamos la comunidad educativa. Las familias de nuestros alumnos son en general muy participativas, cercanas y se implican en una gran medida en la educación de sus hijos. El nivel socio-económico de las familias que pertenecen a nuestro colegio es de clase media.

▪ **Programación anual del aula de compensación educativa.**

- **Necesidades del alumnado**

Las alumnas se encuentran inmersas en un entorno social y familiar desfavorecedor que unido al desfase curricular que presentan se hace necesaria su participación en el programa de Compensación Educativa. Por ello, desde el centro se busca apoyar a las alumnas en aquellas materias donde presentan más dificultades y que sean de ámbito instrumental, es decir, en lengua castellana y matemáticas, más específicamente en:

- Necesita crear un hábito de estudio y trabajo.
- Necesita un seguimiento individualizado tanto en clase como en casa de una manera continua y estructurada.
- Necesitan realizar tareas concretas, cortas y motivadoras, con elementos perceptivos y manipulativos.
- Necesitan instrucciones claras y precisas y un ambiente de enseñanza altamente estructurado y dirigido.
- Necesitan afianzar el aprendizaje referente a contenidos básicos.
- Necesitan refuerzo de sus logros.

- **Criterios y procedimientos para su seguimiento y evaluación**

El profesor – tutor se reunirá con la especialista de Ed. Compensatoria de manera trimestral para llevar a cabo el seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares del alumnado inmerso en dicho programa.

○ **Programación didáctica.**

Propuesta de intervención educativa

La programación didáctica para el alumnado de Ed. Compensatoria consistirá en la realización de un Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC) para las asignaturas instrumentales (lengua y matemáticas). Aquí se presenta la ACI del primer trimestre para este alumnado puesto que las adaptaciones curriculares son realizadas, por el profesorado especialista de Ed. Compensatoria y el tutor, trimestralmente



➤ **Matemáticas**

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CONSECUCIÓN ESTÁNDARES			
				EC	EEP	ENC	FECHA
Números y operaciones	Números naturales menores que un millón. Ordenación. Descomposición según el valor posicional de las cifras.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	Ordena los números naturales menores que 1.000.000, utilizando los signos ">", "<".				
	Construcción de series ascendentes y descendentes.		Descompone los números naturales menores que 1.000.000 atendiendo al valor posicional de sus cifras.				
			Redondea a los millares, centenas y decenas números menores que 1.000.000				
			Construye series numéricas tanto ascendentes como descendentes de 2 en 2				
			Construye series numéricas tanto ascendentes como descendentes de 3 en 3				
			Construye series numéricas tanto ascendentes como descendentes de 5 en 5.				
	Numeración romana	Construye series numéricas tanto ascendentes como descendentes de 10 en 10					
		Conoce la numeración romana					
	Operaciones con números naturales y decimales. Adición, sustracción, multiplicación y división.	Establece equivalencias entre la numeración romana y la numeración decimal					
		Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	Realiza sumas con decimales de hasta tres sumandos				
			Realiza restas con decimales				
			Realiza multiplicaciones con decimales				
Realiza divisiones con decimales en el dividendo							
Resuelve problemas sencillos de dos operaciones teniendo que emplear sumas, restas y multiplicaciones.							
Cálculo mental.	Resuelve problemas sencillos de una operación de divisiones con divisor de una única cifra.						
	Suma mentalmente dos números de tres cifras, dados al dictado.						
	Resta mentalmente dos números de tres cifras, dados al dictado.						
	Multiplica mentalmente entre sí números de tres cifras por una cifra						
El Sistema Métrico Decimal. Equivalencia entre diferentes medidas. Cambios de unidades.	Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables Operar con diferentes medidas	Divide mentalmente números de dos cifras entre una cifra					
		Conoce el sistema métrico de medidas de longitud.					
		Realiza cambios de medidas de longitud.					



➤ LENGUA

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CONSECUCCIÓN ESTÁNDARES			
				EC	EEP	ENC	FECHA
Comunicación oral: hablar y escuchar	Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos	Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas y adecuadas al tipo de texto.				
			Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas y adecuadas a la situación comunicativa				
			Adecua el uso de la lengua oral a las distintas finalidades y a las diferentes necesidades comunicativas.				
			Explica el contenido de un texto dado, ayudándose de un esquema que refleje su estructura				
			Utiliza los marcadores del discurso apropiados: en primer lugar, a continuación, por tanto, por el contrario, en conclusión, finalmente, etcétera.				
			Comprende el sentido global de narraciones				
	Estrategias y normas para el intercambio comunicativo. Participación en debates organizados.	Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias				
			Participa en debates e intercambios de manera constructiva, sin salirse del tema.				
			Participa en debates e intercambios confrontando las propias opiniones				
			Participa en debates e intercambios respetando las reglas habituales de la comunicación en grupo				
Comunicación escrita: Leer	Lectura y comprensión de diferentes tipos de texto.	Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	Participa en debates e intercambios aportando argumentos				
			Comprende el contenido de relatos breves y los comenta en voz alta				
	Utilización de distintas estrategias para la comprensión de textos	Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole	Amplia el vocabulario con las palabras nuevas que vayan surgiendo en los distintos textos				
			Infiere el significado de palabras con ayuda del contexto				
			Infiere el significado de expresiones con ayuda del contexto				
			Infiere el significado de locuciones con ayuda del contexto				
	Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma	Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable	Extrae conclusiones sobre lo leído				
Reconoce las ideas principales y las secundarias que aparecen en un texto							
		Busca información en los libros de consulta de la biblioteca escolar para ampliar conocimientos					



	como fuente de aprendizaje. Utilización responsable y eficaz de las TIC	para la búsqueda y tratamiento de la información	Utiliza de forma responsable y eficaz las TIC para la búsqueda y tratamiento de la información				
Comunicación escrita: escribir	Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, poemas y distintos tipos de textos.	Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación	Redacta textos narrativos que incluyan diálogos y descripciones y siguiendo un orden temporal				
			Reproduce textos dictados con corrección				
	Resume el contenido de textos propios recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal						
	Utiliza correctamente los signos de puntuación en la redacción de todo tipo de textos						
Presentación adecuada de los textos.			Utiliza correctamente las reglas ortográficas en la redacción de todo tipo de textos				
			Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos				
Conocimiento de la lengua	Morfología Clases de palabras	Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	Identifica los sustantivos dentro de un texto				
			Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número entre los sustantivos y los determinantes que los acompañan				
	Identifica las preposiciones dentro de un texto						
	Reconoce la función que realizan las preposiciones dentro de la oración						
	Memoriza las preposiciones						
	Utiliza correctamente las preposiciones en los textos escritos						
	Reconoce las oraciones simples que hay en un texto escrito señalando el comienzo y el final de cada una						
	Identifica el sujeto y el predicado en una oración simple						
	Conoce las reglas básicas de ortografía						
	Conoce las reglas básicas de acentuación						
Ortografía			Identifica algunas parejas de palabras homónimas que se escriben de forma distinta				
			Clasifica las palabras en agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas				
			Segmenta en sílabas cualquier palabra distinguiendo la sílaba tónica y las sílabas átonas				



- **Metodología**

Lúdica, participativa y activa, partiendo en todo momento del nivel de desarrollo de la alumna. Se asegurará un Aprendizaje Significativo, de forma que la alumna sea protagonista de su propio aprendizaje y pueda ser capaz de relacionar nuevos aprendizajes con los ya adquiridos.

A continuación, exponemos la adaptación a nivel metodológico que se lleva a cabo con la alumna, debido a sus dificultades que podemos encontrar en el aula:

- Secuenciar y adaptar las actividades que tiene que realizar procurando que las tareas sean más cortas y motivadoras (fragmentar la actividad en pasos y no avanzar hasta no haber alcanzado el paso anterior, ir retirándole la ayuda de forma progresiva).
- Adaptar las actividades a los tiempos de atención de la alumna, aumentándolos progresivamente y siempre marcando el principio y final de los mismos.
- Ofrecerle poco material para evitar la dispersión.
- Utilizar el refuerzo positivo cuando esté concentrada.
- Conversar y aconsejar a la niña con frecuencia, observando sus preocupaciones, autoestima.....
- Reducir el nivel de exigencia en cantidad de la escritura y sustituir algunas actividades escritas por actividades orales.
- Alabar y reforzar sus producciones....

▪ **Procedimientos de información a las familias.**

A principios de curso escolar se realizará la evaluación inicial al alumnado y si el alumnado cumple los criterios para formar parte del programa de Compensación Educativa, siendo los mismos: situación de desventaja socioeducativa por su pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, por factores sociales, económicos o geográficos, y presente desfase escolar significativo, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el curso en el que está escolarizado, así como dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo específico derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo o por una escolarización irregular; se informará a las familias para que entren a formar parte del Plan de Compensación Educativa.

Dicha evaluación se revisará cada curso escolar, para informar a la familia de los avances curriculares del alumnado del programa.

Por otro lado, se mantendrán reuniones trimestrales con las familias en las que estarán el profesor tutor, el profesor especialista de Ed. Compensatoria y el Equipo Directivo si lo requiere. Además trimestralmente se les dará un Informe de Seguimiento Trimestral, adjuntado a las notas, a las familias con lo trabajado en el trimestre.

▪ **Modelos organizativos adoptados.**

De acuerdo a la resolución del 21 de julio de 2006, el centro cuenta con una organización flexible que posibilita diferentes maneras de trabajar:

- Apoyos en grupos ordinarios: el profesor – tutor organizará grupos de apoyo teniendo en cuenta al alumnado de Ed. Compensatoria, favoreciendo la integración de dicho alumnado en el aula ordinaria.
- Grupos de apoyo: la profesora especialista en Ed. Compensatoria es responsable de la docencia de dicho grupo con el objetivo de desarrollar actividades específicas relacionadas con la adquisición de competencias comunicativas en la lengua vehicular del proceso de enseñanza, así como con la adquisición o refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos.

▪ **Actuaciones de compensación interna.**

Mediante estas medidas se promoverá la integración del alumnado de compensatoria en la comunidad educativa del centro.

- Conocer y utilizar de modo frecuente y habitual las instalaciones didácticas del centro (Biblioteca, aulas generales, aulas de informática y otras dependencias del centro, etc) así como los recursos educativos disponibles en las mismas.
- Conocer y utilizar de modo frecuente y habitual las instalaciones socializadoras del centro (patio de recreo, gimnasio..etc)
- Facilitar la integración con el resto del alumnado del centro.

▪ **Actuaciones de compensación externa.**

Las actuaciones de compensación externa son medidas que se llevan a cabo en los centros públicos en colaboración con instituciones públicas y entidades privadas sin ánimo de lucro y ajenos al propio centro. Estas medidas están orientadas a apoyar la estructuración del tiempo extraescolar con actividades de contenido educativo que, al mismo tiempo, contribuyan a fomentar la integración social del alumnado perteneciente a colectivos sociales o culturales desfavorecidos; al ser nuestro centro concertado no puede participar en este programa.



c. Medidas Ordinarias

✓ **Medidas organizativas**

Se van a llevar a cabo las siguientes medidas organizativas:

- Refuerzos individuales en el grupo clase por el mismo maestro que imparte el área.
- Agrupamientos flexibles que permitan el refuerzo colectivo a un grupo de alumnos.
- Intervenciones de los profesores en pequeño grupo para realizar trabajos adaptados a las necesidades educativas de cada uno de los alumnos/as que forman los grupos, ajustando así la respuesta educativa.
- Apoyos ordinarios dentro del aula en Educación Infantil (5 años) para desarrollar los prerrequisitos necesarios de lectoescritura, y tanto dentro como fuera del aula en toda la etapa de Educación Primaria para trabajar las áreas de carácter instrumental (Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas), teniendo una ratio de quince alumnos como máximo.

✓ **Medidas curriculares**

Se llevarán a cabo las siguientes actuaciones con los alumnos que muestren mayores dificultades de aprendizaje o que tengan un desfase curricular considerable:

- Priorización de contenidos mínimos propios del ciclo.
- Temporalización de los contenidos mínimos exigidos.
- Afianzamiento de contenidos del ciclo anterior.
- Adaptación y/o creación de materiales didácticos.
- Permanencia de un año más en el ciclo.

✓ **Medidas tutoriales**

Los tutores, con la colaboración del maestro de PT y AL, se encargarán de informar a las familias cuando exista alguna dificultad en algún alumno/a de su tutoría, como establece el Plan de Acción Tutorial.

Además, los tutores organizarán pequeños grupos de trabajo ya que son ellos las que mejor conocen las necesidades del alumnado, desarrollando diferentes estrategias como por ejemplo: compañero - tutor, técnicas de aprendizaje cooperativo, actividades que favorezcan la inclusión de todo el alumnado, etc.

● **Medidas Extraordinarias**

En la realización de cada adaptación curricular individualizada (ACI), se contemplarán objetivos curriculares y otros relacionados con el desarrollo global e integral del alumno.

Los profesionales implicados en la realización y puesta en marcha de las adaptaciones curriculares serán los profesores tutores y profesores especialistas, con la colaboración del maestro de PT y AL y la maestra de compensatoria.

A lo largo del mes de septiembre se han mantenido reuniones entre los profesores tutores y especialistas (dando prioridad a los de nuevo ingreso en el centro), con el maestro de PT y AL, para analizar la situación de cada uno de los ACNEAE (diagnóstico, desarrollo psicosocial y académico...).

Con el alumnado que presenta TDAH y dislexia se podrán llevar a cabo las medidas fijadas en las instrucciones conjuntas de la dirección general de educación infantil y primaria de la dirección general de educación secundaria, formación profesional y enseñanza de régimen especial, sobre la aplicación de medidas para la evaluación de los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

Por otro lado, con el objetivo de determinar precozmente las dificultades que presente cualquier alumno y diagnosticarlo, los tutores, que son los que mejor conocen a su alumnado, presentarán el caso al maestro de AL y PT en las reuniones de ciclo, y si proceden dichas dificultades, después del consentimiento de los padres se realizará por parte del tutor/a la demanda al EOEP o al EAT, según requiera.

A lo largo del curso escolar 2017/2018 se establecerán reuniones de coordinación entre los profesionales (logopedas, psicólogos, psicopedagogos...) que atienden a nuestro alumnado fuera del centro, estén incluidos en el programa de necesidades o no. Hay que tener en cuenta que es el centro el que marca la pauta educativa puesto es el que más horas pasa con el alumnado.

A continuación exponemos la relación de alumnos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y de Ed. Compensatoria para el curso 2017/2018, la cual queda establecida de la siguiente manera:



	ED. INFANTIL			ED. PRIMARIA					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
GRUPOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nº ALUMNOS	24	25	28	28	28	27	30	28	29
ALUMNOS N.E.E.		1	2				1	2	2
ALUMNOS AyL			1		2		1		
ALUMNOS DE COMPENSATORIA Y COMPENSATORIA TRANSITORIOS:									2
INMIGRANTES	4								
ETNIA GITANA									
CLASES SOCIALES DESFAVORECIDAS									

El listado de ACNEAES para el curso 2017/2018 es el siguiente:

- 2º Ed. Infantil:**
 - ❖ Un alumno con N.E.E. asociadas a retraso madurativo.
- 3º de Ed. Infantil**
 - ❖ Una alumna con N.E.E. asociadas a retraso madurativo.
 - ❖ Un alumno con N.E.E. asociadas a Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- 4º Ed. Primaria:**
 - ❖ Un alumno con N.E.E. asociadas a Discapacidad Psíquica.
- 5º Ed. Primaria:**
 - ❖ Una alumna con N.E.E. asociadas a Discapacidad Psíquica.
 - ❖ Un alumno con N.E.E. asociadas a Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad
- 6º Ed. Primaria:**
 - ❖ Un alumno con N.E.E. asociadas a Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad comórbido a un Trastorno Específico de Aprendizaje.
 - ❖ Una alumna con N.E.E. asociadas a Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad comórbido a un Trastorno Específico de Aprendizaje.

El listado de los alumnos de Audición y Lenguaje para el curso 2017/2018 es el siguiente:

- 3º Ed. Infantil.**
 - ❖ Dos alumnos que presentan dislalias.
- 1º Ed. Primaria**
 - ❖ Un alumno con TDAH.
- 2º Ed. Primaria**
 - ❖ Dos alumnos con dificultades de lectoescritura.
- 3º Ed. Primaria**
 - ❖ Un alumno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

El centro cuenta con media jornada de Pedagogía Terapéutica y media de Audición y Lenguaje, centrando la atención en los alumnos que tienen dictamen del EOEP y los que tienen dificultades significativas en el lenguaje que poseen una valoración realizada por un médico o por un gabinete externo.



PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la comunidad educativa la implementación y ejecución de un proyecto de educación ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	Ampliar la fecha de evaluación de manera trimestral a los estándares de aprendizaje programados	Realizar las ACIS, evaluando los estándares de aprendizaje programados trimestralmente.	En todo momento se partirá del nivel de desarrollo del alumno para que la ACI se adapte lo más posible a sus necesidades.	Las adaptaciones serán trimestrales y evaluadas mensualmente.	Profesorado implicado en la realización de las ACIS.	Profesorado implicado en la realización de las ACIS.	Evaluación del DIAC, mensualmente en las reuniones de coordinación con los profesores que dan clase al alumnado con N.E.A.E. y el maestro de PT y AL. Seguimiento Trimestral Individualizado que se les da a los padres y a los profesores.
	Continuar realizando las ACIS de manera trimestral en un reunión que será informada por escrito, así como que el maestro PT y AL acuda a las diferentes reuniones de ciclo con el fin de que exista una coordinación entre todo el profesorado favoreciendo el desarrollo de nuestros alumnos de NEE.	Elaborar las ACIS trimestralmente, teniendo en cuenta los diferentes estándares de aprendizajes conseguidos, partiendo del nivel de competencia de curricular realizado en su DIAC.	Se tendrá en cuenta la evolución que lleva el niño con NEE.	Esta elaboración se realizará en las reuniones mensuales del profesorado que imparte docencia al alumnado con NEAE y el maestro de PT y AL.	Profesorado implicado en la realización de las ACIS...	Profesorado implicado en la realización de las ACIS.	Evaluación del DIAC, mensualmente en las reuniones de coordinación de ciclo con los profesores que dan clase al alumnado con N.E.E. y el maestro de PT y AL. Seguimiento Trimestral Individualizado que se le da a los padres.
	Adecuar las tareas a los alumnos de NEE teniendo en cuenta su nivel curricular así como las necesidades diarias que presenten.	Programar actividades previamente adecuándose a sus características actuales del alumnado con N.E.E., basándose en su ACI	Se tendrá en cuenta el momento actual en el que se encuentre el alumno/a. La metodología será activa y participativa donde el alumno/a sea el protagonista del aprendizaje.	Semanalmente	PDI Ordenadores Portátiles Profesorado implicado en la ACI.	Profesorado implicado en la realización de las ACIS.	Se evaluará, mediante el registro en el cuaderno del profesor en el cual se indicará si la actividad ha sido satisfactoria o no.
	Programar actividades on-line y off-line realizando agrupamientos flexibles de los alumnos que pertenecen al programa de necesidades dentro de las sesiones de PT y AL fomentando el uso de la P.D.I.	Elaborar actividades online y offline para que el alumnado con NEE, trabaje en el ordenador y en la PDI del aula	Se trabajará con las nuevas tecnologías para que el alumnado con NEE se motive en la realización de dichas actividades	Mensualmente	PDI Ordenadores Portátiles Profesorado implicado en la ACI. Internet Aplicaciones de Google Apps for Education, aprendidas en el curso de formación.	Profesorado implicado en las ACIS	Se evaluará, mediante el registro en el cuaderno del profesor en el cual se indicará si la actividad ha sido satisfactoria o no.
	Trabajar de forma motivadora la adquisición de estructuras gramaticales programadas en las ACIS de los alumnos en Lengua Inglesa.	Realizar silogismos y preguntas socráticas para una correcta adquisición de las estructuras gramaticales	La metodología será activa y participativa donde el alumno/a sea el protagonista del aprendizaje.	Semanalmente	Fichas de trabajo. Ordenador portátil. PDI. Cuaderno de trabajo.	Profesor de inglés	Test orales y la realización de trabajo escrito.



	<p>Programar actividades que impliquen el uso de la P.D.I dentro del aula PT y AL como herramienta motivadora para la adquisición de aprendizajes significativos.</p>	<p>Realizar actividades en las que se use la P.D.I., con el objetivo que el alumnado tenga un aprendizaje significativo.</p>	<p>La metodología será activa y participativa donde el alumno/a sea el protagonista del aprendizaje.</p>	<p>Mensualmente</p>	<p>Ordenador portátil. PDI. Recursos on-line. Aula TIC</p>	<p>Maestro de PT y AL</p>	<p>Registro en el diario del profesor</p>
	<p>Fomentar la coordinación entre el profesor PT y AL con los profesores que imparten las áreas instrumentales para programar actividades que fomenten la inclusión.</p>	<p>Programar una sesión al mes dentro del aula, en coordinación con el profesor – tutor, que favorezca la integración del alumnado con NEAE.</p>	<p>La metodología estará basada en el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Mensualmente</p>	<p>Ordenador portátil. PDI. Recursos on-line. Aula TIC Actividades que fomenten la cooperación entre alumnos para favorecer la inclusión de los alumnos con NEAE.</p>	<p>Maestros – tutores y maestro de PT y AL</p>	<p>Se evaluarán en las reuniones de ciclo y en las reuniones trimestrales de coordinación entre tutor y PT - AL.</p>
	<p>Utilizar la estrategia de "tiempo fuera" en el aula de PT y AL ante situaciones de conflicto como medida para reconducir el problema.</p>	<p>Permitir que el alumnado con NEAE que tenga una situación conflicto pueda salir al aula de PT y AL para solucionarlo</p>	<p>Individualizada, utilizando recursos de apoyo visual para el alumnado que tiene problemas de lenguaje, intentando que comprendan la situación – problema, dándole la facilidad para que salgan de su bloqueo con el fin de seguir avanzando en su día a día.</p>	<p>Todo el curso escolar</p>	<p>Maestro de PT y AL. Aula de PT y AL. Apoyos visuales. Sistemas Aumentativos de Comunicación.</p>	<p>Todo el claustro</p>	<p>Registro por parte del maestro de PT y AL y del profesor implicado en dicha medida, en el que se recojan las medidas a tomar y la resolución del problema</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>							



PLAN DE TRABAJO DE LOS PROFESIONALES DEL EOEP

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la comunidad educativa la implementación y ejecución de un proyecto de educación ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	Colaborar en la realización de nuevas demandas y de revisión de dictámenes por cambio de etapa.	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción y estudio de demandas elaboradas por el profesor - tutor, con la colaboración del maestro de P.T. y A.L. - Realización de valoraciones psicopedagógicas de las nuevas demandas y de la revisión de dictámenes. - Elaboración de informes de evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización, proponiendo la modalidad educativa recomendada para cada alumno. 	Participativa y activa, de forma que los alumnos sometidos a valoraciones psicopedagógicas se encuentren cómodos, en un clima de confianza y tranquilidad.	De Septiembre a Junio.	Recursos personales: Orientadores, claustro de profesores. EOEP. EAT. Recursos materiales: - Aula de PT y AL. - Material logopédico - Material de evaluación.	Claustro, maestro de P.T. y A.L., y Compensatoria, siendo el máximo responsable el E.O.E.P.	Seguimiento de las medidas tomadas con los alumnos de N.E.E. y compensatoria, en las reuniones de ciclo.
	Favorecer la coordinación con los servicios externos al centro para aunar criterios pedagógicos.	Coordinarse con los servicios externos al centro que tratan a nuestro alumnado con el fin de coordinarse en la intervención educativa, dejando constancia que es el centro el que marca la pauta de trabajo de acorde a lo expresado en la ley.	Favorecer la coordinación entre todos los miembros que influyen en la educación de cada alumno.	Anual	Claustro de profesores. Correo electrónico. Teléfono.	Claustro de profesores Responsables de los servicios externos al centro.	Realización de una autorización firmada por los padres para que el responsable del servicio externo pueda entablar una estrecha colaboración con el profesorado implicado.
	Continuar con las reuniones de coordinación entre los tutores y el maestro de PT y AL	Realizar reuniones mensuales, las cuales serán informadas previamente por escrito a los maestros y maestras, para evaluar su ACI con el fin de realizar los Informes de Seguimiento Trimestral a final de cada trimestre.	Se trabajará a partir del aprendizaje cooperativo para la realización de los seguimientos.	Trimestralmente	Claustro de profesores Aula de PT y AL. Ordenador portátil	Claustro de profesores	Levantamiento de acta de las reuniones mensuales y copia a los maestros vía mail de los Informes de Seguimiento Trimestral.
	Seguir transmitiendo a las familias la realidad que observamos en las aulas.	Tener tutorías con los padres donde se le explique las dificultades que tiene su hijo/a, prestándole ayuda para que puedan comprender mejor la situación y adaptarse a las necesidades de sus hijos.	Tutorías con los padres, realizando un proceso gradual para que interioricen el problema para poder actuar en consonancia a ello	Anual	Claustro de profesores Familias Maestro de PT y AL EOEP Orientaciones que se le puedan ofrecer a las familias, con el fin de que todos los agentes implicados en la educación del niño favorezcan su bienestar. Familias	Claustro de profesores Familia	Realización del registro de tutorías.
OBSERVACIONES:							



C. PLAN DE EQUIPOS DOCENTES

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la comunidad educativa la implementación y ejecución de un proyecto de educación ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	Continuar el siguiente curso con el horario establecido para las reuniones de coordinación entre el claustro de profesores. Manteniendo así la buena coordinación y el buen clima.	-Realizar reuniones de nivel y ciclo a fin de llevar una buena coordinación y extender a todo el claustro para ir en la misma línea educativa. Realizar reuniones en las que se establezca el trabajo cooperativo para que favorezca el buen entendimiento por parte de todos los miembros del equipo docente Exigir el cumplimiento de sus funciones docentes basadas en la ley.	Fomentar el aprendizaje cooperativo dentro del claustro de profesores. Concienciar de los recursos del centro y su correcto uso para el cumplimiento de sus funciones, a fin de que utilice otro tipo de metodología. Tener en cuenta la consecución del objetivo general de esta P.G.A.	Durante todo el curso escolar.	Reuniones, entrevistas, asambleas, cuestionarios, agrupamientos flexibles de alumnos, tutorías... PDI, Aula TIC, Biblioteca de aula, libros del profesor, ordenadores portátiles de clase....	La comunidad educativa Equipo directivo.	Revisión trimestral y periódica de la puesta en práctica de las actividades realizadas, buscando soluciones. Poner en común los aspectos tratados en las reuniones de ciclo y llegar a acuerdos en cuanto a la actuación
	Mantener el cumplimiento del Plan acción tutorial por parte de todos los tutores.	Seguir buscando estrategias por parte del profesorado para profundizar en el plan de acción tutorial haciéndolo extensible al proyecto de educación ambiental iniciado en este curso.	Cumplir las funciones docentes, contribuyendo a un buen clima de convivencia en el centro.	Durante todo el curso.	Plan de Acción Tutorial.	El equipo Directivo.	Analizar si la puesta en práctica comprende lo establecido en la ley
	OBSERVACIONES:						



PLAN DE ACCION TUTORIAL

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la Comunidad Educativa la implementación y ejecución de un proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	Trabajar las mismas pautas de actuación desde la acción tutorial de forma coordinada entre los diferentes profesores que imparten áreas dentro del mismo curso.	Elaboración de pautas de comportamiento en el aula que los alumnos deben cumplir con todo el profesorado. Coordinación por parte del profesorado que imparte diferentes áreas en el mismo curso en las reuniones de ciclo.	Realizaremos intercambios de opiniones sobre la manera de solucionar conflictos entre alumnos y las medidas a adoptar en las diferentes situaciones que surjan a lo largo del curso	A lo largo del curso	Plan de Convivencia. Plan de Acción Tutorial. Reglamento de Régimen Interior (RRI)	Tutores Profesorado especialista	Evaluar la acción tutorial en las reuniones mensuales de ciclo. Llevar a cabo un seguimiento y un análisis de la acción tutorial reflejado en las juntas de evaluación.
	Dotar a los alumnos desde la acción tutorial de estrategias para la resolución de conflictos y la gestión de las emociones.	Actividades para el desarrollo de habilidades con iguales (role - playing ...) Dar pautas para la adquisición de estrategias para la resolución de conflictos que puedan surgir en las dependencias del centro. Tutorías colectivas con los alumnos para potenciar la integración y la igualdad dentro del aula. Talleres que fomenten la autoestima de los alumnos.	Fomentamos el respeto, turno de palabra y el compañerismo para crear un clima propio de trabajo. Tener en cuenta la particularidad de cada grupo. Favorecer el aprendizaje cooperativo.	A lo largo del curso haciendo hincapié en el inicio de etapa, cambio de tutor o nuevos alumnos.	Juegos interactivos, videos, DVD. Realización de teatros representando situaciones para resolver conflictos.	Tutor, familias y todo el claustro.	Reflexión y análisis de la puesta en práctica de la acción tutorial. Analizar y en su caso mejorar las estrategias llevadas a cabo en la resolución de conflictos.
	Buscar estrategias para integrar a aquellos alumnos que tienen dificultades en la participación y realización de aprendizajes cooperativos.	Realización de actividades a través del aprendizaje cooperativo para conseguir la integración, teniendo siempre presente el alumnado de NEAE.	Metodología basada en el aprendizaje cooperativo	A lo largo de todo el curso	Agrupamientos flexibles de los alumnos en el espacio del aula para favorecer la integración y potenciar el aprendizaje cooperativo. P.D.I. y Ordenadores portátiles.	Claustro de profesores	Realizar un balance de la consecución de la integración de los alumnos.
	Implicar a las familias en importancia del diálogo a la hora de solucionar situaciones conflictivas, mediando de manera objetiva y apoyando al profesorado.	Reuniones generales con las familias y entrevistas individuales para fomentar el diálogo entre familia-escuela. Uso de la plataforma <i>Educamos</i> para transmitir información sobre sus hijos. Tutorías con los padres utilizando los registros de comentarios de todos los especialistas que dan clase al alumno.	La metodología será de diálogo y de búsqueda de criterios unificados para la resolución de problemas con los alumnos.	Reuniones generales con las familias. Reuniones individualizadas con los tutores legales de los alumnos.	Entrevistas con padres. Registros de datos. Plataforma <i>Educamos</i>	Tutor, familias y todo el claustro.	Registro individualizado por parte del tutor de cada entrevista realizada.



Consultar siempre que sea necesario los expedientes de los alumnos para tener una información veraz de los mismos.	Consultar el expediente del alumno, fundamentalmente a principio de curso y actualizar los expedientes con la información entregada por las familias. Coordinarse con el profesorado del curso anterior.	Reuniones de principio de curso, de ciclo y claustros. Actualización de los expedientes siempre que sea necesario.	A lo largo de todo el curso	Expediente del alumno Profesores.	Tutor, familias, claustro y equipo directivo.	Realización de un informe individual de cada uno de los alumnos a final del curso escolar que se añadirá a los expedientes.
OBSERVACIONES:						

PLAN DE APOYO EDUCATIVO

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la Comunidad Educativa la implementación y ejecución de un proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	Continuar con las pautas establecidas para el análisis de los enunciados en el área de matemáticas.	<p>El alumno seguirá los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el enunciado. 2. Clarificar la información a través de imágenes. 3. Subrayar las palabras clave. 4. Buscar sinónimos de las operaciones matemáticas que les piden. 5. Discriminación de datos (útiles o sin valor para la resolución del problema). 6. Escribir los datos del problema. 7. Analizar la pregunta. 8. Reflexión de la operación a realizar. 9. Comprobar si la respuesta es lógica. <p>Llevas a cabo las tareas planteadas en el PAS referidas a esta actuación.</p>	<p>Se utilizará una metodología lúdica, activa y motivadora, buscando un aprendizaje cooperativo y tomando como punto de partida la información obtenida en la realización de la evaluación inicial.</p> <p>Dar pautas a los alumnos para iniciarse en la autocorrección de problemas.</p>	Durante todo el curso académico.	<p>Utilización de las T.I.C en especial de la P.D.I.s, ordenadores, aplicaciones informáticas.</p> <p>Batería de problemas relacionados con la vida cotidiana de los alumnos.</p> <p>Material fungible y objetos de la vida cotidiana para desarrollar las destrezas en la resolución de problemas.</p> <p>Materiales para desarrollar la memoria visual, lógica matemática, organización espacial y destrezas y habilidades relacionadas con el área.</p> <p>Lecturas obligatorias y voluntarias buscando en todo momento que</p>	Toda la comunidad educativa.	<p>Resolución correcta de los problemas y actividades planteadas.</p> <p>Partiendo de la evaluación inicial para realizar el Plan de Apoyo Educativo, éste se evaluará de forma continua durante todo el curso.</p> <p>Corrección, análisis y puesta en común de las tareas realizadas en los PAS.</p> <p>Cuantificación de la participación e implicación del alumnado en los talleres programados</p>
		Continuar trabajando la comprensión de los diferentes textos desarrollando estrategias para comprensión y la expresión a nivel oral y escrito.	<p>Utilizar la hora más de nuestro Proyecto de, para trabajar la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Desarrollar las tareas planteadas en el PAS referidas a la comprensión y expresión oral y escrita.</p>	<p>Se tendrán en cuenta las características específicas del alumnado y se realizarán agrupamientos</p>			



	<p>Mantener la atención individualizada para lograr la adquisición de contenidos mínimos de cada área. Favorecer el aprendizaje cooperativo a través de la realización de actividades en grupo</p>	<p>Situar al alumnado en clase de manera grupal favoreciendo las relaciones y ayudas mutuas. Realización de actividades cooperativas. Situación del alumnado con más dificultades cerca del profesor.</p>	<p>flexibles para favorecer el aprendizaje cooperativo y el apoyo por parte del profesor en el aula. Fomentar el trabajo cooperativo buscando tareas motivadoras para la adquisición de aprendizajes significativos.</p>		<p>sean motivadoras y adaptadas a los diferentes niveles. Aula de apoyo, la biblioteca, el aula de informática, las PDI, el gimnasio, el patio... Actividades extraescolares.</p>		<p>Las adaptaciones de los contenidos se realizarán de forma abierta y flexible para poder responder a los diferentes ritmos de enseñanza-aprendizaje que se planteen durante el curso. Realización de actividades específicas para los alumnos que lo precisen para la mejora del aprendizaje.</p>
	<p>Concienciar tanto a los alumnos como a sus familias de la importancia que tiene llevar a cabo estos planes. Elaborando los planes de recuperación y de apoyo para aquellos alumnos que lo requieran.</p>	<p>Adaptar los contenidos al ritmo de aprendizaje de los alumnos. Los apoyos se realizarán dentro del aula por parte de los profesores que imparten las diferentes áreas. Actividades de refuerzo específico para cada área, adaptándolo al nivel y las necesidades de los alumnos. Apoyo por parte de los profesores que imparten las distintas áreas dentro del aula.</p>			<p>Talleres en el aula en las áreas de matemáticas y lengua.</p>		<p>Evaluación de las actuaciones propuestas en los PAS de matemáticas y de lengua.</p>
OBSERVACIONES:							

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL

- ❖ En lo referente al PLAN LECTOR en Ed. Infantil durante el curso escolar 2017 - 2018 seguiremos trabajando la comprensión lectora con al menos una lectura obligatoria que se llevará a cabo durante el tercer trimestre de 3º de Educación Infantil. Los alumnos realizarán tareas específicas e intentaremos que incluyan actividades interactivas que se puedan trabajar en la PDI. También se llevará a cabo una ficha similar a la que realizan los alumnos de 1º de Ed. Primaria para iniciar el proceso de lecto escritura. El objetivo será que los niños de Educación Infantil despierten el interés por la lectura y se inicien en el trabajo por competencias. Los alumnos han trabajado desde 1º de Educación Infantil la lectura con la biblioteca viajera que se encuentra en el aula y cuyos títulos escogidos por las maestras tutoras van pasando por todos los alumnos estimulando así la expresión oral, escrita y la creatividad. La maestra de 3º de Ed. Infantil elegirá un cuento sobre el que se realizará una animación a la cual podrán asistir todos los alumnos de Ed. Infantil.
- ❖ Todos los alumnos de Ed. Infantil trabajaran la expresión oral a través del libro viajero y la mascota. Realizarán fichas, en las cuales con la ayuda de sus familiares explicarán cómo ha sido su día con ella. Éstas se incluirán en las páginas del libro viajero para trabajar la expresión oral en el aula.
- ❖ Para desarrollar la escritura los alumnos de 3º Ed. Infantil utilizarán un cuaderno cuadro vía 8 mm durante el primer trimestre y 6 mm para el segundo y tercer trimestre.
- ❖ Los alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria realizarán lecturas adaptadas a su edad que serán empleadas como apoyo y refuerzo en la comprensión lectora y expresión oral. Los libros los prestará el colegio del fondo de la biblioteca del centro y serán devueltos después de haber trabajado con ellos. Son ajenos a las lecturas obligatorias que tendrán que adquirir durante el curso escolar y facilitando así a las familias el menor desembolso. Los alumnos de 3º E. P. también utilizarán durante el mes de septiembre un libro de lectura adaptado a su nivel para fomentar la comprensión lectora.
- ❖ En 1º, 2º y 3º de Educación Primaria utilizaremos una mascota a lo largo del curso para fomentar las destrezas lingüísticas a nivel oral y escrito. De esta forma aumentamos la motivación en los niños a la hora de comprender e interesarse por la lectura. Los niños realizarán exposiciones orales y trabajos escritos contando las experiencias vividas durante el fin de semana, estimulando así la expresión oral y escrita.
- ❖ Seguiremos afianzando la caligrafía, y con ello la expresión escrita, manteniendo las mismas pautas de cursos anteriores:
 - 1º y 2º de Educación Primaria: Cuadro vía Lamela, dos rayas y cuadrícula de 5mm y 4 mm.
 - 3º y 4º de Educación Primaria: Dos rayas, cuadrícula 4 mm, una raya y folios con pauta.
 - 5º y 6º de Educación Primaria: Cuadrícula 4mm y folios con y sin pauta.
- ❖ Este curso 2017/2018 cambiamos el Plan Lector de 1º a 6º de Educación Primaria. Llevábamos utilizando el mismo durante cuatro años. Se compraron algunos de ellos con los fondos de la CAM, por lo tanto, el compromiso adquirido consistía en seguir utilizando las mismas lecturas durante ese tiempo.
- ❖ Nuestro Plan Lector ha sido modificado acogiéndonos a la Educación Literaria reflejada en el área de Lengua Española y Literatura LOMCE por la que los alumnos de 1º a 4º de Ed. Primaria tienen tres lecturas obligatorias y los alumnos de 5º y 6º Ed. Primaria seis durante el curso.
- ❖ La realización de las fichas de cada uno de los libros del plan lector de 1º a 6º de Ed. Primaria, se realizarán en el aula para evaluar la expresión escrita, la ortografía y la comprensión de dicho libro.
- ❖ Las lecturas han sido elegidas pensando en la posibilidad de que algunos autores o ilustradores visite nuestro centro para realizar animaciones con los alumnos y que contengan actividades que se puedan realizar en la PDI.
- ❖ Las temáticas elegidas han sido aventura, amistad, igualdad, humor, clásicos, suspense, actualidad, conservación y cuidado del medio ambiente para la concienciación de preservar nuestro planeta de los peligros que pueden deteriorarlo.
- ❖ Renovaremos algunos libros de la biblioteca de aula que estén más deteriorados e incorporaremos nuevos títulos actualizándola en la medida de nuestras posibilidades. Se pondrán a la vista y a su alcance textos atractivos, para aumentar la curiosidad por descubrir su contenido y mejorar la lectura comprensiva y la ortografía.
- ❖ Este curso conmemoraremos a algunos de los poetas de la Generación del 27: Rafael Alberti, Miguel Hernández y con especial relevancia a Federico García Lorca con motivo del 120º aniversario de su nacimiento.
- ❖ Hemos creado un carnet de lectura de la Biblioteca de Aula para los alumnos de 1º, 2º y 3º de E.P. En él deberán anotar los títulos, fecha de recogida y de entrega. Con ello pretendemos que se sientan comprometidos con la lectura desde los cursos más bajos y se interesen cada vez más por los diferentes géneros que trabajaremos a lo largo del curso. El trabajo a realizar no será como los exigidos en las lecturas obligatorias, deberá ser más corto para fomentar la lectura, la comprensión de los textos leídos y aumentar así el vocabulario que les haga expresarse oralmente con mayor claridad.
- ❖ Los alumnos de 3º E. P. también han recibido un segundo carnet de lectura formato libro en el que tendrán que añadir un pequeño resumen del libro leído y la opinión personal de las lecturas escogidas de la biblioteca de aula.



OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la Comunidad Educativa la implementación y ejecución de un proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	<p>Elegir lecturas en EI con actividades integradas en el libro y a ser posible que se puedan trabajar en la P.D.I.</p> <p>Seguir trabajando la ficha de lectura durante el tercer trimestre de tercero de educación infantil similar a la ficha de primero de educación primaria.</p> <p>Trabajar los libros por competencias desde E. Infantil</p>	<p>Las tutoras de EI se coordinarán para seleccionar en la medida de lo posible las lecturas más adecuadas relacionadas con el objetivo general.</p> <p>Colaboración de las familias en la compra de los libros destinados a iniciar el plan lector en educación infantil.</p> <p>Información sobre talleres y actividades de animación a la lectura en Biblioteca, librerías...</p> <p>Elaboración del "El libro viajero" con la ayuda de los padres.</p> <p>Sensibilizar a los padres de E. Infantil de la importancia de la adquisición del hábito de la lectura a edades tempranas acostumbrándoles a leer de manera autónoma.</p>	<p>Exposición de trabajos literarios.</p> <p>Participación de los padres en talleres programados por parte del profesorado y realización de actividades relacionadas con los contenidos trabajados.</p> <p>Información a los padres referente a las lecturas que van a realizar.</p> <p>Elaboración y práctica de diferentes actividades utilizando las TICs a lo largo del curso sobre las lecturas trabajadas en nuestro Plan Lector.</p>	A lo largo de todo el curso escolar.	<p>Animaciones a la lectura.</p> <p>Cuentacuentos.</p> <p>Libros de nuestro Plan Lector.</p> <p>Actividades de comprensión lectora.</p> <p>Ficha lectora sobre la lectura trabajada.</p> <p>Biblioteca de Centro, de aula y la biblioteca municipal Álvarez de Quindós.</p> <p>Aula de informática, PDI y salón de actos.</p> <p>Disfraces con materiales reciclados</p> <p>Salidas al teatro.</p>	<p>Claustro de profesores.</p> <p>Familia.</p> <p>Programa de apoyo a la escuela del Ayuntamiento de Aranjuez.</p>	<p>Valoración por parte del profesorado de la ficha de lectura de cada libro leído por parte del alumno/a.</p> <p>Seguimiento de las actividades realizadas en el Plan Lector por trimestres y posterior valoración de los resultados en las juntas de evaluación y en las reuniones de ciclo.</p> <p>Observación de la evolución del alumnado en cuanto a las habilidades lectoras.</p> <p>Autoevaluación del alumnado y del profesorado sobre las lecturas y actividades programadas durante el curso.</p>
	Utilizar la PDI en el aula por turnos para el aprendizaje de las TICs. de cara a la adquisición de la Competencia Digital.	<p>Acercar al alumnado en el aprendizaje y manejo de distintos tipos de texto a través de la utilización de las TIC para la realización de trabajos y actividades interactivas.</p> <p>Los alumnos de 5º y 6º llevarán a cabo trabajos utilizando el paquete Office como herramienta.</p>					
	Intentar hacer dos grupos de teatro, uno de Ed. Infantil y otro de Ed. Primaria y proponer una lectura obligatoria cuyo género sea el teatro para dramatizarlo en el aula creando disfraces con material reciclado.	<p>Crear grupos de teatro y consiguientes representaciones que se realizarán a lo largo del curso escolar con la ayuda de las familias.</p> <p>Trabajar a través de diferentes actividades la expresión oral como exposiciones de trabajos, recitados de poesías, narraciones de cuentos, obras de teatro...</p> <p>Incluir las TICs en la elaboración y exposición de actividades para trabajar la expresión oral.</p>	<p>Lecturas de la biblioteca de aula para trabajar tanto la expresión oral como la escrita.</p>				
<p>OBSERVACIONES: En el presente curso escolar hemos cambiado las lecturas obligatorias asignándoles tres en los cursos de 1º a 4º, y seis en los cursos de 5º y 6º.</p>							



D. PLAN DE TRABAJO TIC.

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
"Impulsar en la comunidad educativa la implementación y ejecución de un proyecto de educación ambiental, capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales."	Continuar usando los recursos tecnológicos del aula por todo el profesorado.	Utilizar los recursos informáticos del centro (PDIs, ordenadores portátiles y de sobremesa, aula TIC...) por parte del profesorado como instrumento de trabajo enriquecedor en el proceso aprendizaje – enseñanza de los alumnos.	Innovadora, experimental y práctica.	Todo el curso	Herramientas WEB. Aula TIC, PDIs y ordenadores.	Equipo directivo, coordinador TIC y claustro profesores.	Uso correcto y continuo de los diferentes recursos TIC en el centro en toda la etapa educativa de Infantil y Primaria.
	Mantener el uso de la PDI en todas las áreas.	Enseñar a los alumnos la correcta utilización en la PDI del aula para desarrollar su educación con apoyo de las TIC.	Utilizar una metodología participativa y lúdica, fomentando la adquisición de nuevos conocimientos a través de la búsqueda para obtener, procesar y comunicar la información.	Todo el curso	Herramientas WEB PDI y ordenador del aula.	Todo el profesorado	Uso correcto de los recursos TICS por parte del alumnado.
	Seguir preparando por parte del profesorado material offline y online.	Preparar recursos offline en las distintas áreas.	Uso de los recursos descargados, adaptándose a las necesidades de cada alumno.	Todo el curso	Internet, email, videos, imágenes, juegos interactivos...	Todo el profesorado	Continua preparación de trabajos realizados por parte tanto de los alumnos como del profesorado.
	Comprar los ordenadores portátiles que sean necesarios.	Adquisición de un nuevo ordenador para 6º de Ed. primaria		Primer trimestre	Económicos.	Equipo directivo.	Uso y disfrute de los nuevos dispositivos adquiridos.
	OBSERVACIONES: Contratación de la Plataforma Educamos para comunicación con las familias.						



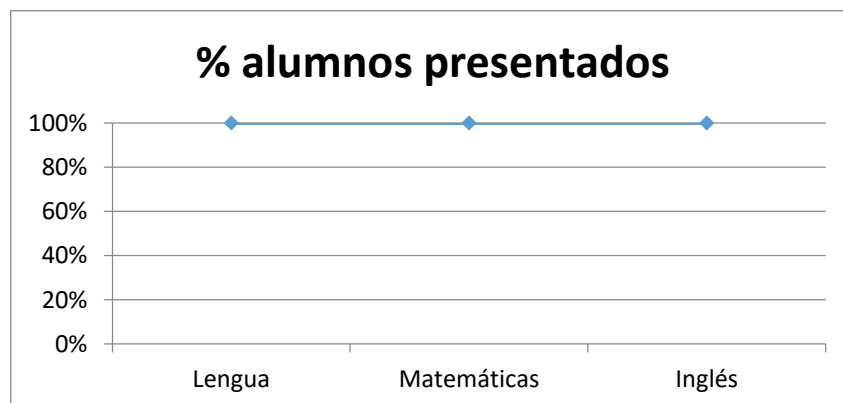
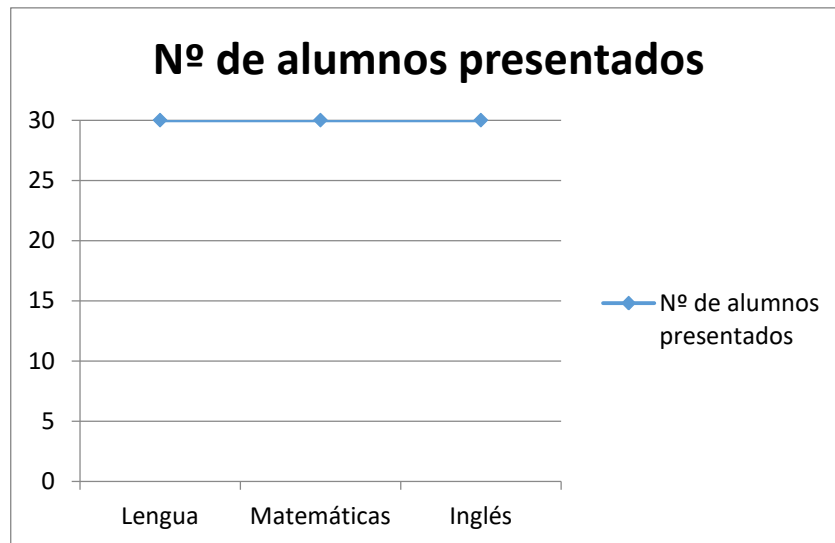
E. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS INTRODUCCIÓN

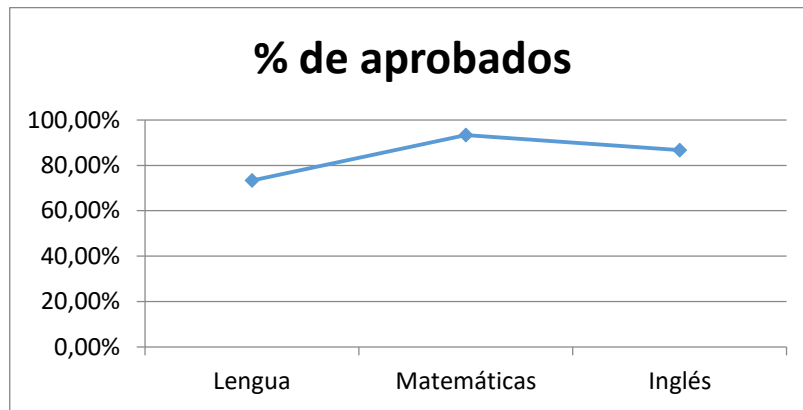
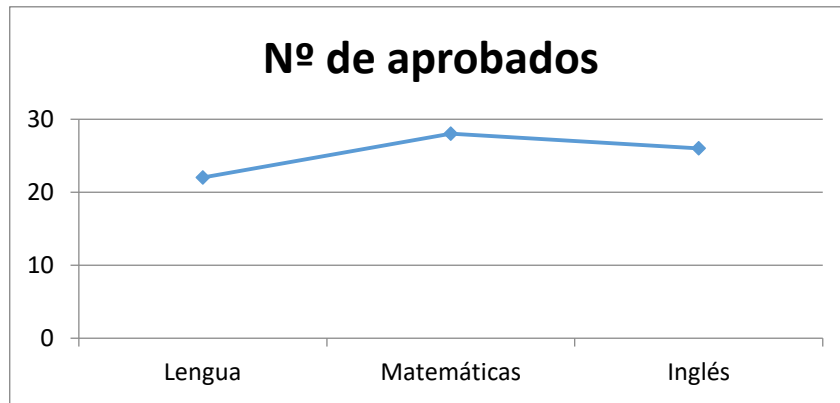
En este curso escolar, continuaremos con la elaboración del PAS dentro del PMR ya que han supuesto un incremento positivo de los resultados académicos del centro. Para la elaboración del PMR, es necesario realizar un análisis de todo lo expuesto en la memoria del curso 16/17, en lo referente a los resultados académicos del centro. Tomaremos como punto de partida las comparativas realizadas de las pruebas de evaluación externa de 3º y 6º de Educación Primaria, los resultados y las comparativas con cursos anteriores de la evaluación interna de todos los cursos de Educación Primaria. También se tendrá en cuenta, el desarrollo y la evaluación del Proyecto de Autonomía de Centro del año anterior.

a. PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTERNA 3º PRIMARIA

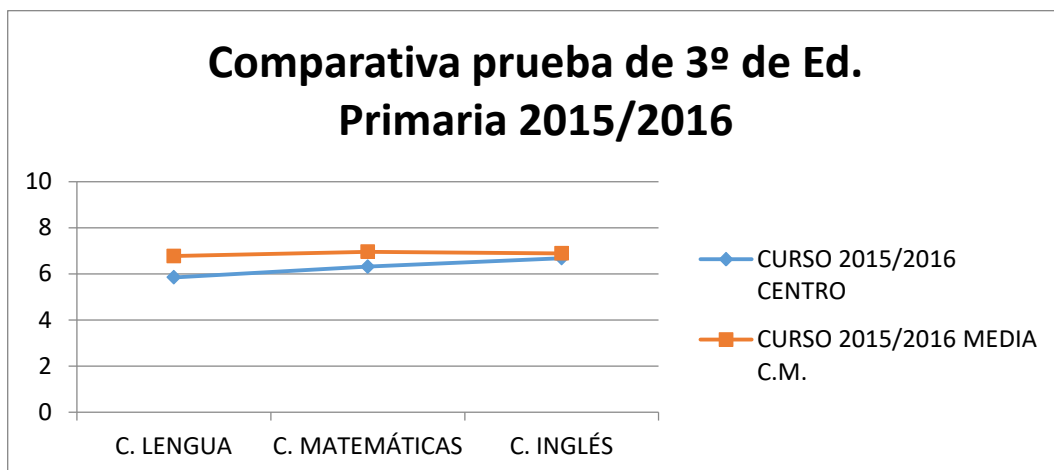
La realización de la prueba de Evaluación de 3º Primaria durante este año ha sido realizada por todos los alumnos, llevándose a cabo una prueba para evaluar la competencia en comunicación lingüística tanto en castellano como en lengua inglesa. Las destrezas evaluadas en esta prueba han sido la comprensión oral y escrita, así como la expresión escrita de los alumnos. También se realiza otra prueba escrita para evaluar la competencia en Matemáticas en la cual se evalúa a los alumnos sus destrezas en lo que a cálculo y resolución de problemas se refiere. Siguiendo las normas, la prueba fue aplicada por una profesora que imparte clase en 6º de Educación Primaria.

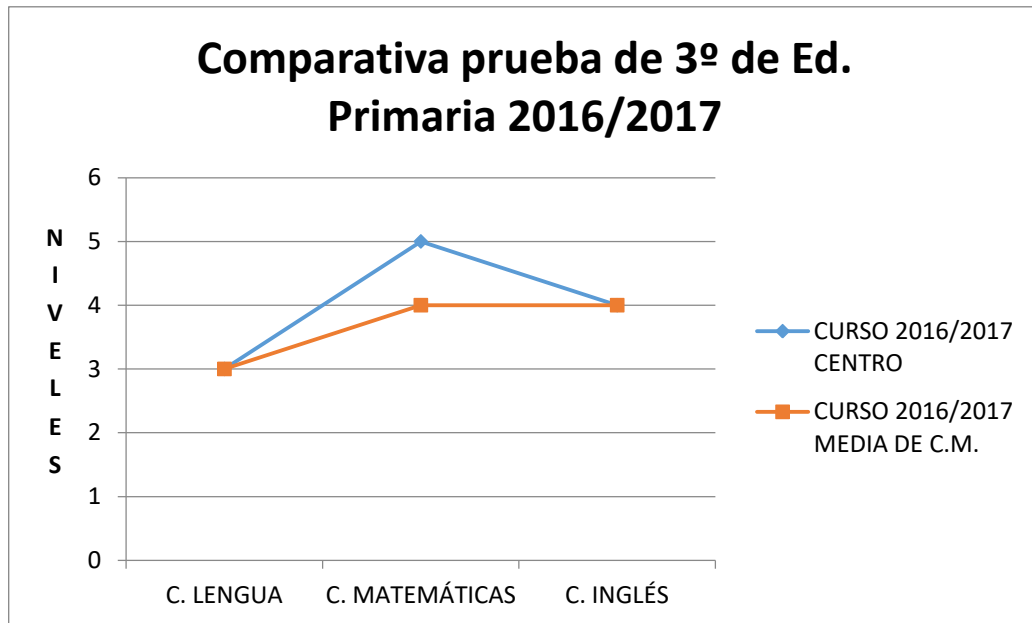
	Lengua	Matemáticas	Inglés
Nº de alumnos	30	30	30
Nº de alumnos presentados	30	30	30
% alumnos presentados	100%	100%	100%
% alumnos no presentados	0%	0%	0%
Nº de aprobados	22	28	26
% de aprobados	73,33%	93,33%	86,67%





CATEGORÍAS	CURSO 2015/2016		CURSO 2016/2017	
	CENTRO	MEDIA C.M.	CENTRO	MEDIA C.M.
C. LENGUA	5,85	6,77	Nivel 3	Nivel 3
C. MATEMÁTICAS	6,31	6,96	Nivel 5	Nivel 4
C. INGLÉS	6,68	6,89	Nivel 4	Nivel 4





- El análisis de los resultados se va a realizar en base a los niveles obtenidos del curso 2016/2017. No se puede comparar con los resultados obtenidos en el curso 2015/2016 debido a que el modo de realizar la evaluación durante el presente curso es distinto al del curso anterior, no pudiendo desarrollar una comparación real entre ambos cursos. Además, se llevará a cabo una comparativa entre los resultados obtenidos por nuestro centro con la Comunidad de Madrid.
- Por decisión del equipo directivo, oído el Equipo Docente, dos alumnos con TDAH a los cuales se les aplican las medidas de evaluación oportunas han desarrollado las pruebas con una adaptación en lo que a tiempo se refiere, pudiendo dedicar más tiempo que el resto de alumnos para realizar las pruebas si fuera necesario.
- Los profesores que imparten clase en 3º de Ed. Primaria han preparado los exámenes utilizando como referencia la página facilitada por la Consejería de Educación. Para prepararlas los profesores han elaborado pruebas y han utilizado como recurso la PDI en todas las áreas para motivar y entrenar a los alumnos.
- En el área de Lengua los resultados han sido buenos alcanzando la media del grupo un Nivel 3 de media en cuanto a las destrezas evaluadas en esta competencia. Los alumnos, en general, son capaces de exponer sus ideas con un vocabulario adecuado a su edad. Además, han superado la construcción de textos sencillos a partir de unas pautas dadas, teniendo la capacidad de interpretar la información y adaptándose al contexto de la vida cotidiana, tanto en el ámbito social como escolar.
- En cuanto a la competencia matemática, el nivel en el que se encuentra nuestro grupo tras evaluar las destrezas de cálculo y resolución de problemas es el Nivel 5. A nivel global, los alumnos son capaces de aplicar adecuadamente la jerarquía de operaciones en la resolución de problemas y planificar el proceso de trabajo realizando las preguntas adecuadas para la obtención de una solución. Así mismo, son capaces de reconocer, identificar y diferenciar los cuerpos geométricos de las figuras planas.
- En lo referente a la Lengua Inglesa, el nivel medio obtenido por los alumnos de 3º de Primaria en cuanto a la comunicación lingüística en esta lengua ha sido de un Nivel 4, por lo que los alumnos son capaces de completar diálogos y comprender lo esencial en cuánto a noticias y artículos breves. Construyen oraciones sencillas partiendo de modelos, comprendiendo textos sobre temas familiares que se hayan tratado previamente.
- En comparación con la Comunidad de Madrid, nuestros alumnos, tanto en la competencia en comunicación lingüística en castellano, como en inglés, se encuentran en el mismo nivel. Sin embargo, en la competencia matemática, el nivel de rendimiento alcanzado por nuestro centro es un nivel superior al de la Comunidad de Madrid.

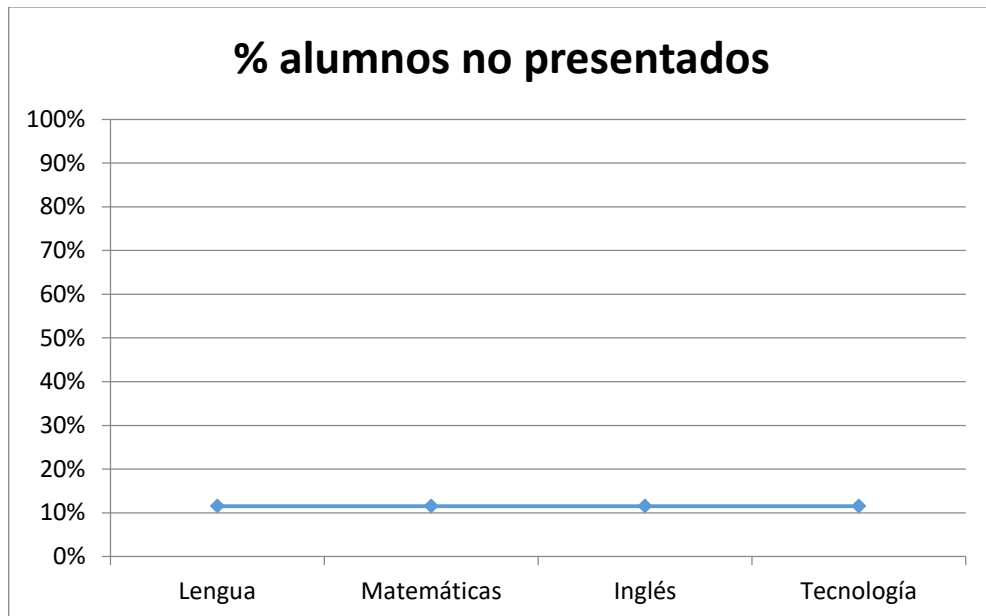
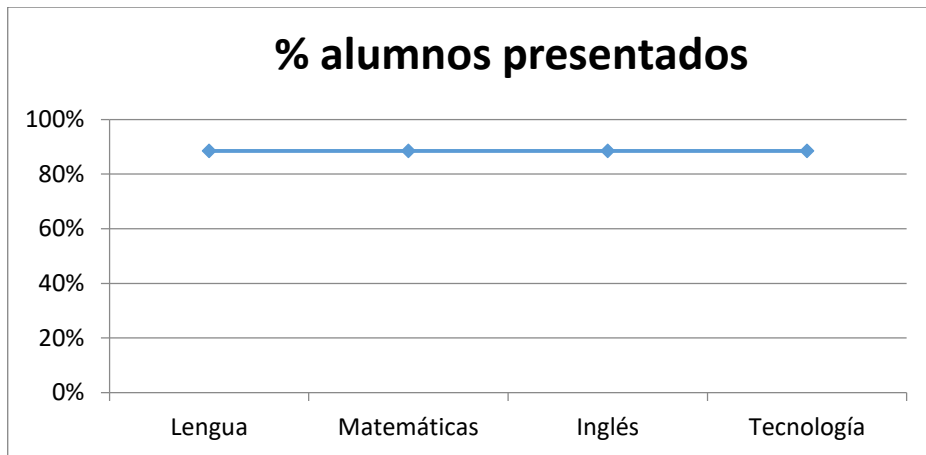
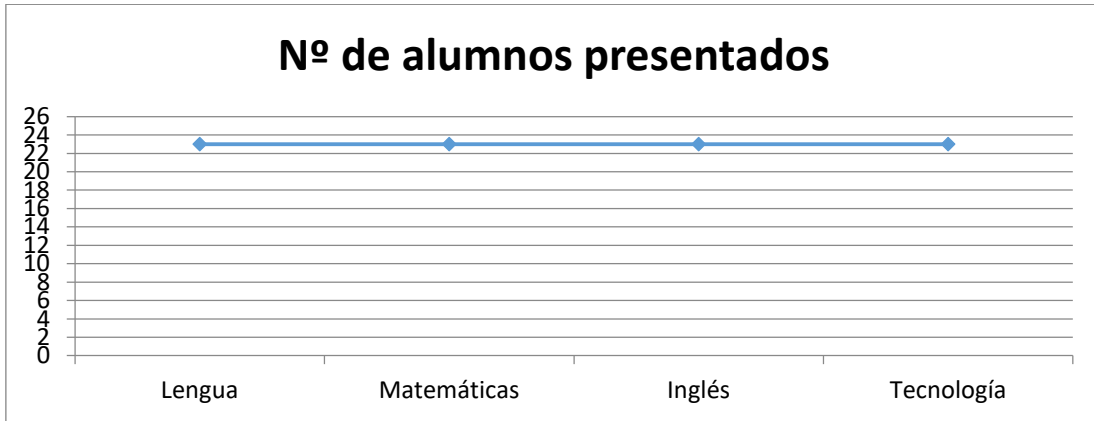
b. PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTERNA 6º PRIMARIA

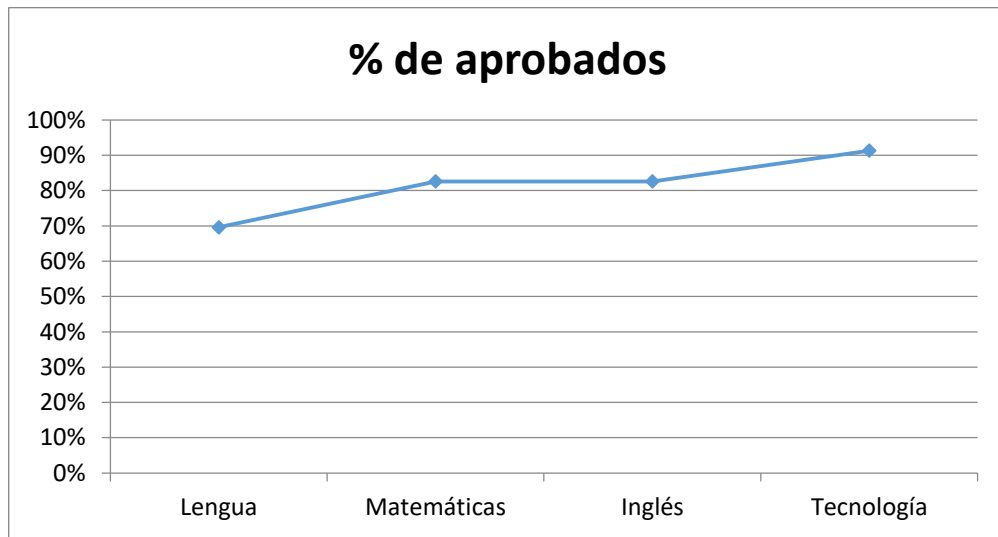
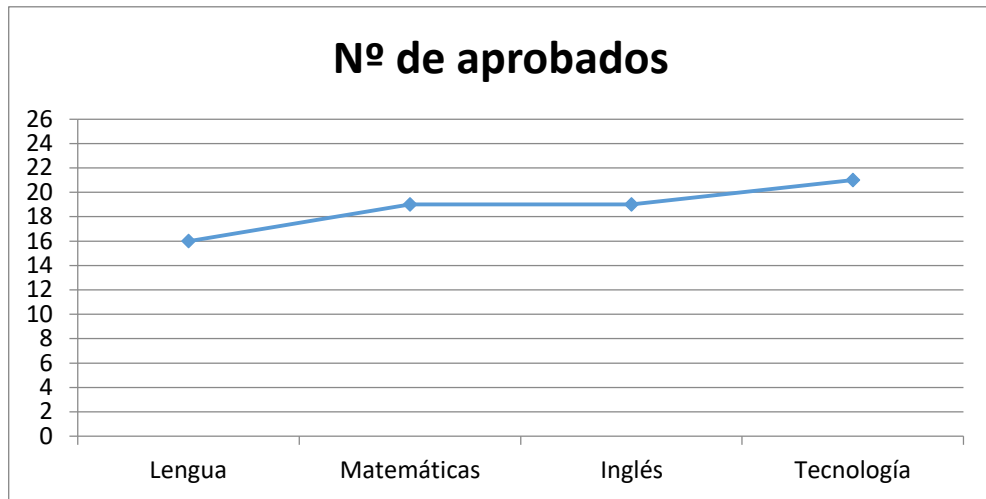
La realización de la prueba de Evaluación de 6º Primaria durante este año ha sido realizada para todos los alumnos exceptuándose los alumnos de NEE por criterio del centro. Se ha llevado a cabo una prueba para evaluar la competencia en comunicación lingüística tanto en castellano como en lengua inglesa. Las destrezas evaluadas en esta prueba han sido la comprensión oral y escrita, así como la expresión escrita de los alumnos. También se realiza otra prueba escrita para evaluar la competencia en Matemáticas en la cual se evalúa a los alumnos sus destrezas en lo que a resolución de problemas se refiere. Además, se ha aplicado otra prueba para evaluar a los alumnos la competencia tecnológica. La prueba ha sido aplicada por una profesora que no imparta ninguna asignatura en este curso tal y como marca la norma, en este caso ha sido la tutora de 2º de Ed. Primaria.

	Lengua	Matemáticas	Inglés	Ciencia y Tecnología
Nº de alumnos	26	26	26	26

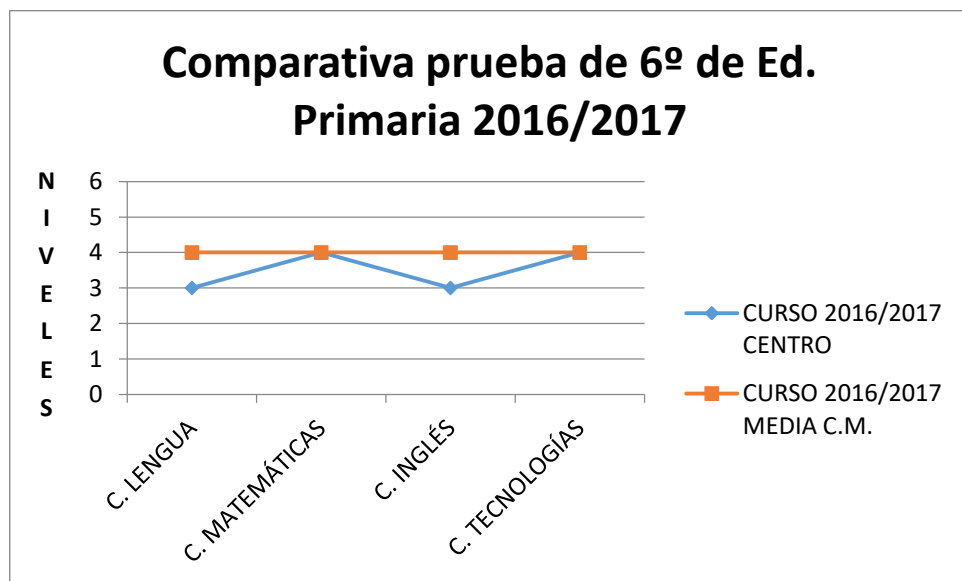
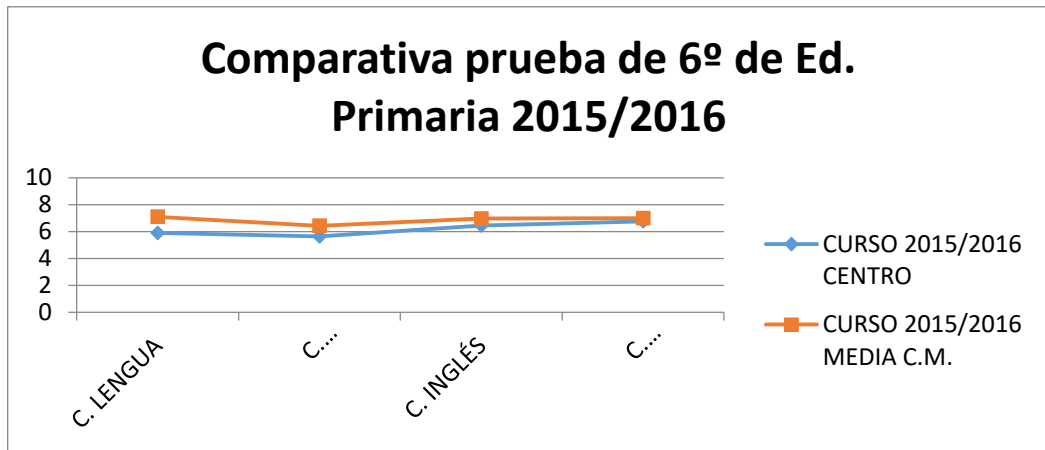


Nº de alumnos presentados	23	23	23	23
% alumnos presentados	88,46%	88,46%	88,46%	88,46%
% alumnos no presentados	11,54%	11,54%	11,54%	11,54%
Nº de aprobados	16	19	19	21
% de aprobados	69,56%	82,60%	82,60%	91,30%





CATEGORÍAS	CURSO 2015/2016		CURSO 2016/2017	
	CENTRO	MEDIA C.M.	CENTRO	MEDIA C.M.
C. LENGUA	5,89	7,1	Nivel 3	Nivel 4
C. MATEMÁTICAS	5,63	6,43	Nivel 4	Nivel 4
C. INGLÉS	6,44	6,96	Nivel 3	Nivel 4
C. TECNOLÓGICA	6,76	6,99	Nivel 4	Nivel 4



El análisis de los resultados se va a realizar en base a los niveles obtenidos del curso 2016/2017. No se puede comparar con los resultados obtenidos en el curso 2015/2016 debido a que el modo de realizar la evaluación durante el presente curso es distinto al del curso anterior, no pudiendo desarrollar una comparación real entre ambos cursos. Además, se llevará a cabo una comparativa entre los resultados obtenidos por nuestro centro con la Comunidad de Madrid.

Por decisión del Equipo Directivo, oído el Equipo Docente, tres alumnos de NEE quedaron exentos de realizar la prueba.

Los profesores que imparten clase en 6º de Ed. Primaria han preparado los exámenes utilizando como referencia la página facilitada por la Consejería de Educación. Para preparar las pruebas los profesores han elaborado pruebas y han utilizado como recurso la PDI en todas las áreas para motivar y entrenar a los alumnos.

En el área de Lengua los alumnos han obtenido el nivel de rendimiento 3, siendo capaces de transmitir sus ideas con claridad y sentido, aplicando los signos de puntuación apropiados, enlazando enunciados y respetando las normas gramaticales y ortográficas, así como haciendo uso de diferentes conectores y empleando un registro adecuado. Además, tienen la capacidad de responder de manera correcta preguntas sobre la comprensión de un texto, interpretando dicho texto. En cuanto a su expresión, los alumnos, en general, organizan y planifican su discurso, expresando sus opiniones y argumentándolas con coherencia, conjugando y haciendo un correcto uso de los tiempos verbales.

En lo que a la competencia matemática se refiere los alumnos, en general, han adquirido el Nivel 4 de rendimiento. Este grupo es capaz de realizar un análisis crítico argumentado sobre la información que reciben en forma de gráficos estadísticos. Además, calculan aumentos y disminuciones de porcentajes, así como el mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Los alumnos de 6º de Primaria han demostrado saber sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple, dando el resultado de dichas operaciones en una unidad predeterminada, teniendo la capacidad de ordenar y comprar dichas medidas.

En cuanto a la competencia lingüística en inglés los alumnos están situados en el Nivel 3, siendo capaces de comprender información de distintos tipos de textos, tales como menús, recetas, horarios, catálogos, etc., a través de preguntas previas, haciendo una reflexión sobre dicha información para obtener una respuesta apropiada. También presentan la capacidad de comprender los puntos principales de noticias y artículos para jóvenes que traten temas familiares para ellos, comprenden mensajes y anuncios públicos y reflexionan sobre ellos, transmitiendo las ideas con claridad y coherencia.

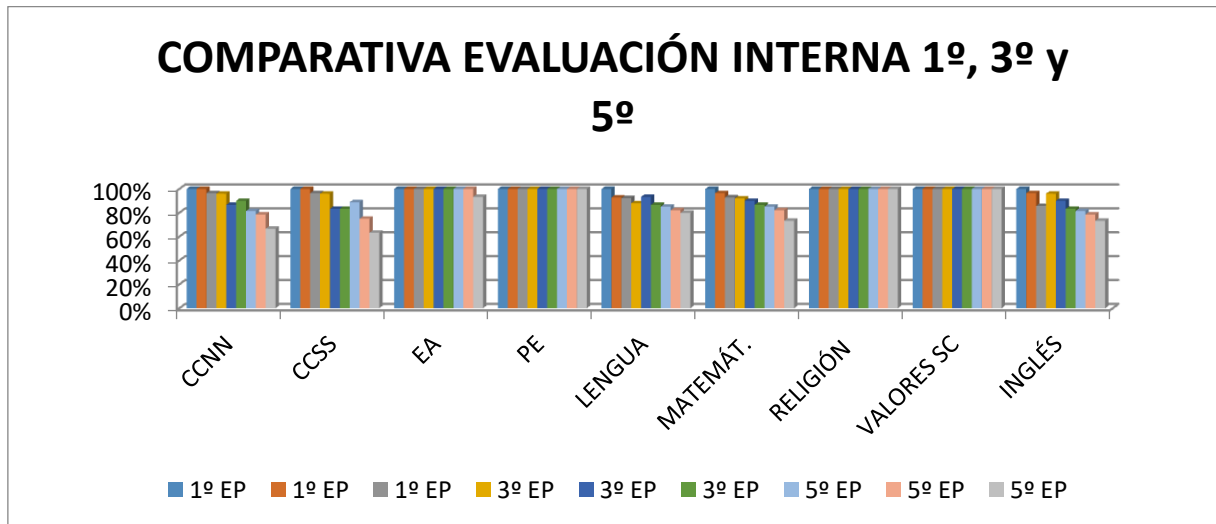


La Educación como valor

En la Competencia en Ciencia y Tecnología los alumnos han adquirido un nivel medio de rendimiento 4. Son capaces de comunicar métodos y resultados de experimentos realizados. Además, diseñan estructuras sencillas que cumplan alguna función; planifican diferentes procedimientos para medir la masa y el volumen de un cuerpo; describen las funciones vitales del ser humano y de sus aparatos; establece las relaciones existentes entre los seres vivos; explica los efectos que tienen el calor sobre algunos materiales; y explica las características de la flotabilidad.

En comparación con la Comunidad de Madrid, nuestros alumnos, tanto en la competencia en comunicación lingüística en castellano, como en inglés, se encuentran en un nivel inferior. Sin embargo, en la competencia matemática y en la competencia de ciencia y tecnología el nivel de rendimiento alcanzado por nuestro centro es del mismo nivel que el de la Comunidad de Madrid.

- Comparativa evaluación interna de 1º, 3º y 5º de primaria cursos, 2014/2015, 2015/2016 y 2016/2017.



Tal y como se observa en la tabla, en los tres cursos se han obtenido buenos resultados.

1º de Primaria es un grupo homogéneo donde no hay ningún alumno de N.E.E., aunque se ha detectado un posible caso de N.E.E. y se ha mantenido una reunión con la familia para que acudan al especialista correspondiente para que pueda ser evaluada. Además un alumno ha sido diagnosticado durante este presente curso escolar de TDAH.

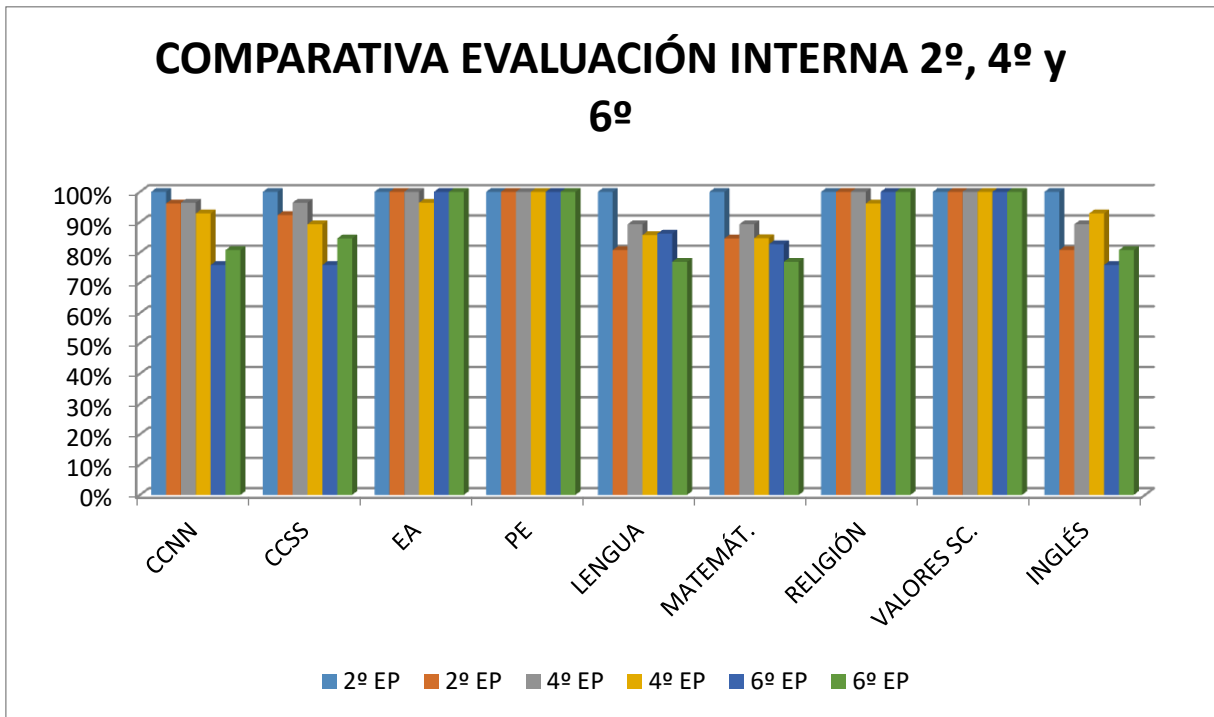
3º de Ed. Primaria es un grupo homogéneo donde no hay ningún alumno de N.E.E., aunque hay dos alumnos dentro de este grupo con diagnóstico de TDAH los cuales han recibido la aplicación de las medidas de evaluación oportunas para este tipo de diagnósticos.

En 5º de Primaria tiene una alumna de N.E.E. Hay una alumna repetidora. Durante este curso escolar se han realizado tres demandas al EOEP para que tres alumnos de este grupo entren a formar parte del programa de NEE con una resolución favorable. Se ha observado que los alumnos de este grupo presentaban una falta de base como consecuencia de los constantes cambios del profesorado en el curso escolar 2015-2016, pudiendo ver así que las calificaciones obtenidas por los alumnos no eran consecuentes con su nivel curricular real. Encontramos dos alumnas que este curso han entrado en el programa de Educación Compensatoria.

Los porcentajes de las áreas de Religión y Valores Sociales y Cívicos, se han calculado según el número de alumnos matriculados en cada asignatura:

- 1º de Primaria: Rel. 26 alumnos. V.S.C. 2 alumnos.
- 3º de Primaria: Rel. 28 alumnos. V.S.C. 1 alumno.
- 5º de Primaria: Rel. 26 alumnos. V.S.C. 4 alumnos.

- Comparativa evaluación interna de 2º, 4º y 6º de primaria cursos 2015/2016 y 2016/2017.



Tal y como se observa en la tabla, en los tres cursos se han obtenido buenos resultados.

2º de Primaria es un grupo homogéneo donde no hay ningún alumno de N.E.E. En este curso hay dos alumnas que promocionan sin superar los requisitos porque están siendo valoradas para obtener un diagnóstico clínico para adoptar las medidas pertinentes. Se ha seguido la norma del centro en la que se recoge que no se repite hasta el 3er curso de Ed. Primaria.

4º de Primaria tiene dos alumnos de NEE. Uno de estos alumnos tiene problemas conductuales que ha afectado a que no se puedan desarrollar las clases con normalidad. Además hay un alumno con un gran número de faltas de asistencia, lo que no le permite trabajar con una continuidad. Este alumno ha sido valorado por el EOEP para entrar en el programa de NEE con una resolución a su favor para el próximo curso escolar. Se ha observado que los alumnos de este curso carecían de una buena base en las áreas instrumentales, sobre todo en el área de Lengua, además de presentar una falta de hábito de estudio y trabajo diario.

En 6º de Primaria hay tres alumnos de N.E.E., de los cuales una de ellas presenta un gran absentismo justificado por la familia a causa de una enfermedad. Además se encuentran 3 alumnos repetidores, uno de ellos pertenece al programa de NEE.

Los porcentajes de las áreas de Religión y Valores Sociales y Cívicos, se han calculado según el número de alumnos matriculados en cada asignatura:

- 2º de Primaria: Rel. 26 alumnos. V.S.C. 2 alumnos.
- 4º de Primaria: Rel. 28 alumnos. V.S.C. 2 alumnos.
- 6º de Primaria: Rel. 26 alumnos. V.S.C. 0 alumnos.

c. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL CENTRO

Antes de desarrollar el siguiente punto hay que señalar que la elaboración y puesta en práctica del PMR ha tenido una valoración muy favorable por parte de todo el profesorado ya que ha permitido, en general, un incremento positivo de forma cualitativa y cuantitativa en las calificaciones de los alumnos con respecto al curso anterior. Cabe destacar que las comparativas que se realizan en los Resultados de las Evaluaciones Externas de 3º y 6º de Primaria, así como las comparativas de los Resultados Internos del centro de los diferentes cursos de Primaria (desde la página 8 hasta la página 20 del punto 3 de la memoria) se realizan con grupos-clases diferentes. Por lo tanto, son promociones distintas a la actual y todas ellas tienen alumnado con características y particularidades específicas a cada grupo. El número de alumnos también varía de unos cursos a otros, por lo que, al realizar la comparación de promociones diferentes, aunque sean del mismo nivel, los resultados obtenidos no son del todo reales.

Después de la evaluación exhaustiva que se realizó en la memoria del curso anterior de los Planes de Acción y Seguimiento y teniendo en cuenta que el PMR ha favorecido en la obtención de un incremento positivo en los resultados del centro, tal y como se refleja en el punto 3 de la memoria. Se llegó a la conclusión de forma unánime por parte de todo el claustro, que para el curso escolar 2017-2018 se continuaría elaborando, desarrollando y poniendo en práctica PAS para las áreas de Lengua y Matemáticas. Estas áreas instrumentales son en las que los alumnos presentan una mayor dificultad y suponen las herramientas claves para el buen desarrollo del resto de las áreas.



La Educación como valor

Nuestro **Proyecto de Autonomía de Centro**, ha favorecido en el desarrollo y en la consecución de lo programado en el PMR. El incremento horario en Educación Infantil y en Educación Primaria de 1 hora y media semanal más y el impartir diferentes áreas en lengua inglesa, han permitido cumplir con la temporalización programada en los PAS y mejorar los resultados obtenidos tanto a nivel externo como interno en las diferentes pruebas. Las adquisiciones de los objetivos programados en el proyecto de centro han favorecido la correcta resolución de las actuaciones y tareas realizadas en los PAS. En la memoria se ha realizado también una valoración del proyecto; así como las observaciones pertinentes en las diferentes áreas que componen el proyecto curso a curso (desde la página 63 a la página 73 incluidas en el punto 3 de la memoria). Aunque la comparativa final que se realiza del Proyecto de Autonomía no forma parte de forma explícita en el PMR; cabe destacar que el análisis global realizado por los diferentes cursos está estrechamente relacionado con la mejora de los resultados académicos y muchas de las actividades propias del proyecto están presente de forma implícita en las actuaciones y tareas de los diferentes PAS.

Por lo tanto, se considera de gran importancia incluir en este punto las observaciones que realizaron las diferentes etapas en la memoria sobre los resultados académicos obtenidos en las áreas que componen el Proyecto de Autonomía de Centro por la estrecha relación que tiene con el PMR.

EDUCACIÓN INFANTIL:

Gracias a nuestro Proyecto de Autonomía de centro, en Ed. Infantil el horario lectivo se ha incrementado en una sesión semanal más en el área de "Autonomía y conocimiento personal" y en el área de "Lenguajes: comunicación y representación: Lengua extranjera: inglés".

En Educación Infantil tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición. Estos hábitos contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana y a la progresiva autonomía del niño. El colegio es un ámbito adecuado para desarrollar la autonomía personal, por ello la necesidad de aumentar las sesiones de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal dentro de nuestro Plan de Autonomía de Centro. El alumnado ha adquirido desde el comienzo hasta finalizar ciclo, una mayor seguridad y autonomía (en el desplazamiento, en comer, en ponerse y quitarse el biberón, a la hora de ir al baño...), fomentando el desarrollo de la personalidad de cada niño construyendo su propio yo, estableciendo relaciones con el entorno y los demás compañeros.

Durante los tres trimestres, la tercera sesión más de lengua extranjera "inglés" ha sido muy positiva para los alumnos como queda reflejado en la prueba interna Beda Kids que se lleva a cabo en tercero de Ed. Infantil.

Finalmente resaltar, que no solo se ha podido incidir más en los contenidos, se ha podido trabajar los de manera más exhaustiva y lúdica a través de la plástica, música y psicomotricidad. La profesora especialista, considera que es la mejor vía para captar y atraer la atención de los alumnos de Infantil, haciendo que retengan la información y creando un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso y duradero.

1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

En **1º de Ed. Primaria** se observa que los resultados han sufrido un pequeño descenso debido a la inmadurez que presenta este grupo-clase y a la dificultad que se ha encontrado para que los alumnos se adapten a la nueva etapa que supone el paso de Ed. Infantil a Ed. Primaria. Además, cabe mencionar que durante este curso un alumno del grupo ha sido diagnosticado de TDAH, así como que hay otro alumno que presenta grandes dificultades de conducta que influyen en el desarrollo de las clases con normalidad. Se ha informado a la familia de este hecho desde 1º de Ed. Infantil, pero no colaboran según las directrices y observaciones que les comunica el centro. También, en este grupo hay un alumno que presenta problemas de lectoescritura y comprensión ya que su lengua materna es el árabe. Por último, mencionar que encontramos otro alumno que presenta grandes dificultades, así como una gran dispersión por lo que se ha informado a la familia para que sea valorado con el fin de quedar a la espera de obtener un dictamen, escolarizado en 2º de Ed. Infantil viniendo de otro centro en el que presentaba mucho absentismo escolar. Además, cabe mencionar que es un grupo en el que pasa un número elevado de profesores, por lo que se propone como propuesta de mejora que el tutor tenga mayor número de horas con su tutoría, lo que influirá positivamente en los alumnos.

En **2º curso**, cabe destacar que los resultados han descendido en algunas áreas respecto a cursos anteriores ya que en este grupo hay alumnos que promocionan sin superar los requisitos, puesto que están siendo valorados y están a la espera de un diagnóstico. Además, hay que contemplar que una de las normas del centro con respecto a la promoción – repetición de alumnos es que no se realice la permanencia en un mismo curso hasta el 3er curso de Ed. Primaria, ya que los alumnos de los dos primeros cursos de la etapa Primaria presentan cierta inmadurez, por lo que se considera importante que permanezcan con su mismo grupo, especialmente estos alumnos, que quizá entren a formar parte del programa de NEE y ya están adaptados a sus compañeros. Además, cabe destacar que es un grupo en el que pasan muchos profesores distintos para alumnos de una edad tan temprana, en la que aún se están adaptando al funcionamiento de la etapa de Ed. Primaria.

En lo que a **3º de Primaria** se refiere, se observa un descenso de los resultados debido a las características propias de este grupo en el que se encuentran dos alumnos que no promocionan al curso siguiente, uno de ellos con TDAH y otro alumno con TDAH que presentan dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que es un grupo muy numeroso y disperso lo que influye en su rendimiento escolar.

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

En cuanto a **4º curso**, reiterar lo mencionado en la memoria del curso anterior, del cual los alumnos promocionaron con un nivel curricular que no se corresponde con las calificaciones obtenidas el pasado curso, sobre todo en el área de Lengua, debido a la problemática existente con la profesora titular que impartía esta asignatura durante el curso anterior, la cual presentó numerosas bajas laborales, lo que trajo consigo muchos cambios en el profesorado que impartía el área de Lengua. Como consecuencia de este hecho, durante el presente curso escolar se ha visto la necesidad de subsanar esas carencias que los alumnos presentaban. En este grupo-clase encontramos dos alumnos de NEE, uno de ellos con un comportamiento disruptivo que ha interferido constantemente en crear un buen clima de trabajo en el aula, así como otro alumno que ha sido evaluado durante este curso por el EOEP y entra a formar parte del programa de NEE el próximo curso, cabe mencionar que este alumno presenta numerosas faltas de asistencia.



La Educación como valor

En 5º de Ed. Primaria, encontramos también, que las calificaciones obtenidas por los alumnos durante el curso anterior no se corresponden a su nivel real, tal y como quedó reflejado en la memoria del curso 2015/2016, debido a los numerosos cambios de profesores durante el curso anterior, así como los problemas sufridos con la tutora titular tal y como se informó al director de área territorial de inspección educativa. Además, en este grupo se encuentra una alumna de NEE, así como tres alumnos que han sido valorados por el EOEP y que para el próximo curso entran a formar parte del programa de NEE y que en el curso presente no han tenido ACI. También encontramos dos alumnos que pertenecen al programa de Ed. Compensatoria, una de ellas con gran absentismo escolar.

En lo relativo a 6º curso, cabe mencionar que hay áreas en la que los resultados han aumentado respecto al curso anterior. Por otro lado, hay otras áreas en las que se observa un ligero descenso causado por las características propias del grupo, así como que durante el curso han presentado una inestabilidad en lo que a actitud se refiere llegando a ser pasiva en ocasiones. Cabe destacar que los alumnos en el tercer trimestre han mejorado tanto en sus resultados como en su actitud. Además, contamos con tres alumnos de NEE, una de ellas con un gran número de faltas justificadas por enfermedad.

En resumen, consideramos que la aplicación del Proyecto de Autonomía de Centro tiene beneficios en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en todos los cursos de la etapa. Para el próximo curso 2017/2018 programaremos actividades específicas para seguir mejorando los resultados en las diferentes áreas, sobre todo en las áreas instrumentales, llevando un seguimiento interno en el que observaremos, analizaremos y valoraremos la evolución de los resultados obtenidos en las reuniones de ciclo y en los claustros.

Para mejorar los resultados del centro se realizaron en la PGA dentro del PMR distintos PAS que pudieran ayudar a los alumnos de forma paulatina en la adquisición de los contenidos programados en las diferentes áreas para el curso escolar. Para ello se han utilizado objetivos, actuaciones y tareas concretas, reales y evaluables. El desarrollo, la evaluación y la valoración de los mismos se fue realizando en las reuniones de ciclo, en los claustros y en las juntas de evaluación. La memoria refleja la Evaluación de los diferentes PAS como puede comprobarse en el punto 3 desde la página 21 a la 62.

En la memoria se han plasmado las dificultades encontradas, los logros y la evaluación final de los PMR desarrollados a lo largo del curso. Los diferentes profesores que habían llevado a cabo el seguimiento, el análisis y la evaluación de los PAS en sus áreas, realizaron una exhaustiva valoración de la relación entre los PAS y los resultados obtenidos en las diferentes áreas.

A continuación, se detallan las conclusiones de cada uno de los profesores, que ponen de manifiesto en todo momento, la valoración favorable de llevar a cabo el PMR ya que ha supuesto un incremento positivo en los resultados obtenidos por los alumnos en las áreas en las que se desarrollaron.

EDUCACIÓN INFANTIL:

- 1º de Ed. Infantil:

Superada la adaptación de los alumnos (primer mes) y teniendo en cuenta que un 40% de los alumnos se incorporaron sin tener aún los 3 años cumplidos, se observa que, durante los tres trimestres, los resultados obtenidos en general, han sido muy positivos tanto en el área de conocimiento del entorno como en el de lenguajes comunicación y representación. Si se ha observado, que en las dos áreas de los PAS, han sido algo extensas las tareas (sobre todo en el tercer trimestre coincidiendo con la Semana Santa y la Semana Cultural) y se acuerda en la junta de evaluación que para el próximo curso se sinteticen más las tareas, (algunas como la de los ábacos resultó muy poco motivadora) y se aumenten siempre que sea posible la temporalización, tal y como se hizo en una de las tareas (¿Quieres que te cuente un cuento?) durante el 2º trimestre, por el grado tan elevado de interés que demostraron los alumnos.

- 2º de Ed. Infantil:

Durante este curso 2016-2017 hemos llevado a cabo el PAS de 2º de Educación Infantil satisfactoriamente. Todas las tareas y su actuación se han cumplido y valorado en positivo. Las tareas que han tenido una puntuación más alta durante todo el curso son el taller ¿Quieres que te cuente un cuento? y la actividad de la biblioteca viajera, en el área de Lenguaje comunicación y representación. La biblioteca viajera fue un éxito, a un alto porcentaje de alumnos le han gustado los cuentos elegidos. En este mismo área la tarea jugar "Palabras con..." ha ido evolucionando poco a poco en cada Pas, hasta trabajar todos los fonemas programados durante el curso.

En el área de Conocimiento del Entorno decir que durante el curso hemos ido trabajando las habilidades matemáticas en los que se refiere a ábacos y regletas, que en general resultaron muy motivadores para los más pequeños, ya que al principio eran una novedad para ellos.

Los bloques lógicos y los puzles desde el comienzo de curso han alcanzado de forma satisfactoria el indicador de logro propuesto ya que estaban más familiarizados con ellos.

Decir que, como disfunción significativa, la temporalización del PAS del tercer trimestre no se ha cumplido tal y como queda reflejado en el documento, debido a Semana Santa (mes de abril) y la semana cultural (mes de mayo), en la que se trabajaron otro tipo de actividades.

Como propuesta de mejora para el próximo curso proponemos trabajar las habilidades matemáticas con un nuevo método más manipulativo y motivador.

- 3º de Ed. Infantil:

La elaboración del PAS de Ed. Infantil se realizó en torno a las áreas de Lenguajes, Comunicación y representación y Conocimiento del entorno.



La Educación como valor

Con respecto al área del Lenguaje el objetivo marcado fue "Continuar conociendo los fonemas programados para cada curso".

En 3° de Ed. Infantil, para alcanzar el objetivo se realizaron Cuentacuentos por parte de la profesora y juegos de buscar palabras con los fonemas aprendidos, utilizando textos elegidos por el maestro, plastilina o material plástico para crear los fonemas y los personajes de los cuentos, rincón de disfraces para dramatizar, libros de la biblioteca Viajera, Pizarra, material del alumno.

A la hora de elegir los cuentos se tuvo en cuenta que había algunos alumnos que no centraban bien la atención por lo que se buscaron textos que estuvieran relacionados con los centros de interés trabajados en clase, motivo por el que los alumnos mostraban cada vez más interés y motivación por la lectura y la escritura.

También se realizó la actividad de la biblioteca viajera con libros de la biblioteca de aula. Esta actividad empezó con baja puntuación debido a que, por falta de tiempo se empezó a realizar en la final del primer trimestre. Sin embargo, ha terminado con muy alta puntuación ya que los alumnos se han ido poco a poco motivando más en el aprendizaje de la lectoescritura, intentando leer ellos los cuentos. En el 3er trimestre los alumnos compraron el cuento "Ut el Mamut" de la Ed. Edebé y se ha trabajado en clase mediante lectura Guiada para finalizar con un mural hecho con la ilustración de los alumnos y con un "Cuentacuentos" a cargo de la Editorial.

Con respecto al área de Conocimiento del medio el objetivo marcado fue Iniciarse en las habilidades matemáticas. Utilizando regletas, bloques lógicos, ábacos, construcciones y puzles.

Las actividades realizadas con estos materiales han ido aumentando su aceptación por parte del alumnado, al principio los tiempos tuvieron que modificarse, pero a medida que los alumnos iban conociendo y manipulando cada vez más el material ha ido aumentando la valoración final en la evaluación.

La disfunción más significativa ha sido que el uso de los ábacos no se ha podido realizar en su totalidad por deterioro de los mismos y su mayor dificultad para manejarlos, pero con el resto de materiales han adquirido los conocimientos programados para los PAS de este curso.

En el 2° trimestre se inició el concepto de la suma con las regletas y se intentó con los ábacos (pero sin éxito) y en el 3er trimestre han adquirido el concepto de sumar con las regletas. Y han empezado con la noción de la resta.

Como propuesta de mejora de cara al curso que viene se va a utilizar el método "Numicom".

- **Lengua Inglesa:**

A nivel general, se ha observado una evolución muy positiva a lo largo del curso de la puesta en práctica del PAS en los tres cursos. El PAS consistía en mejorar la pronunciación del inglés y ampliar el vocabulario. Es cierto, que ciertas tareas han sido más difíciles de llevar a cabo que otras, teniendo que modificarse. Por ejemplo:

En cuanto a la expresión oral, se ha notado un avance notorio, sobre todo en el primer curso de Ed. Infantil, puesto que partían sin ninguna base, por lo que se ha notado a partir del segundo trimestre, una mejora en su expresión oral, llegando a soltarse los alumnos y expresarse a través de oraciones-palabra como puede ser "water" en lugar de "Can I drink some wáter, please?" o cantar canciones en inglés. Debido a la complejidad de las preguntas y a la temprana edad de los alumnos, se han sustituido en el primer curso las preguntas por palabras clave para los alumnos que muestran mayor dificultad con el idioma. En cambio, en el resto de cursos, los alumnos han sido capaces de memorizar e interiorizar las preguntas completas.

La asamblea en inglés también ha sido muy positiva para los tres cursos, ya que es un momento que dedicamos a repasar conceptos y aprender otros nuevos de una manera lúdica y divertida.

En cuanto la ampliación del vocabulario, la tercera y la cuarta actividad han sido muy beneficiosas y han funcionado muy bien en todos los cursos. La tercera tarea hace referencia al libro viajero de la mascota de inglés y la cuarta a la biblioteca viajera. Puesto que se han desarrollado de manera correcta y los resultados han sido muy positivos, sobre todo con el libro viajero. Se mantendrán y continuarán trabajando el próximo curso ambas actividades. Además, como propuesta de mejora, se escogerá un nuevo material didáctico de inglés más avanzado para el próximo curso, de tal manera que exista una mayor continuidad a la etapa de Ed. Primaria y el salto sea menos brusco.

1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- **1º de Ed. Primaria:**

El desarrollo de las actividades establecidas en el PAS de las áreas de lengua y matemáticas a lo largo del curso ha sido positivo. Teniendo en cuenta que el paso de Infantil a Primaria es grande y costoso. Cabe destacar que en el área de lengua se ha llevado a cabo todas las actividades programadas y el desarrollo de la expresión escrita se ha trabajado a través de pequeños tipos de textos como: poesías, adivinanzas, refranes, notas, pequeñas historias... guiadas por el profesor para la enseñanza del desarrollo de esta habilidad y consolidación.

Al comienzo nos centramos más en la adquisición del hábito de la lectura y en el desarrollo de la expresión oral para poco a poco ir adquiriendo mayor vocabulario y poder expresar de manera escrita lo que leían. El desarrollo de estas habilidades ha ido poco a poco en progreso. Aun así, se seguirá en desarrollo, trabajando la expresión escrita junto con la comprensión oral para el próximo curso.

En el área de matemáticas las actividades se han llevado con normalidad adquiriendo poco a poco el desarrollo de las destrezas en el cálculo y la resolución de problemas. Se comenzó adquiriendo las pautas necesarias a seguir para la realización de un problema y una vez que adquirieron las pautas comenzamos a desarrollar la adquisición de esta con la práctica de la realización de pequeños problemas de una operación y se les ha iniciado en problemas de dos operaciones.

Aún queda en desarrollo la realización de problemas donde combinen dos operaciones y se continuará trabajando en la misma línea para el siguiente curso donde ya adquirirán por completo el desarrollo de esta habilidad.



La Educación como valor

Se ha trabajado la destreza del cálculo comenzando con operaciones de sumar y restar un número y operaciones de un número de dos cifras. Aunque el cálculo se ha llevado a cabo con normalidad para el próximo curso se trabajará operaciones de sumar y restar con números de dos cifras adquiriendo así mayor agilidad en el cálculo.

El uso de las TICS y del material manipulativo ha facilitado la adquisición y consolidación de los contenidos tanto en el área de lengua como en el área de matemáticas.

En general el balance en la evolución del PAS de Lengua y Matemáticas ha ido poco a poco en progreso adquiriendo poco a poco las destrezas básicas que continuarán trabajando el próximo curso para su mejor desarrollo y consolidación.

- **2º de Ed. Primaria:**

En cuanto al PAS de matemáticas, se ha enfocado en mejorar el cálculo mental y la resolución de problemas. En general, la evolución a lo largo del curso en ciertas actividades ha sido muy positiva y se han llevado sin problemas, sobre todo en las tareas enfocadas a mejorar el cálculo. En cambio, otras actividades se han desarrollado con más dificultad y ha costado más llevarlas a la práctica.

Las tareas referentes a mejorar el cálculo mental han ido evolucionando a lo largo del curso cada vez mejor. No solo hemos empleado las fichas de "Coco-loco", además, hemos utilizado materiales que proporciona el libro de texto y fichas adicionales sobre las multiplicaciones durante el segundo y tercer trimestre. Al ampliar el material y seguir una constancia en mejorar y reforzar el cálculo mental, hemos podido añadir dificultad a las operaciones de cálculo mental por lo que se continuará con ello el próximo curso.

Finalmente, la tercera actividad, referente a utilizar recursos materiales, se ha visto muy interesante y enriquecedora para los alumnos. Pero, a lo largo del curso hemos tenido que variar la temporalización ya que no era posible llevarla a cabo una vez a la semana. Pese a que ha sido muy interesante, es difícil ponerla en práctica debido al tiempo que requiere.

En cuanto a la resolución de los problemas, sigue siendo uno de los objetivos clave para seguir trabajando el curso que viene. No todos los alumnos han conseguido interiorizar y seguir las pautas establecidas para la buena resolución de los problemas. Debemos seguir intentando concienciar a los alumnos de la importancia de subrayar las preguntas y buscar palabras clave para poder realizar una correcta resolución. No son conscientes de su importancia. Se ha notado, una mayor complejidad en los problemas y al tener que deducir que operación realizar, tenían serios problemas, por lo que se les enseñó palabras clave relacionadas con las distintas operaciones. Además, es interesante seguir trabajando el siguiente curso la invención de problemas, puesto que les ayuda a comprender las distintas partes de un problema. Ambas actividades se mantendrán como propuesta de mejora para el curso que viene.

En lo que al área de Lengua se refiere el objetivo a conseguir propuesto era Mejorar la comprensión Lectora. Ha habido un aumento progresivo a lo largo del curso de la nota asignada a la realización de cada una de las tareas propuestas. Para ello, se revisaba tanto en las reuniones de ciclo como en las juntas de evaluación para verificar el grado de cumplimiento. En general ha sido satisfactorio debido al gran interés mostrado en todas las actividades del grupo-clase. En algunas de las tareas no ha sido pleno, por lo que se tendrá en cuenta el próximo curso, fijándonos actividades más reales para el objetivo marcado.

- **3º de Ed. Primaria:**

En el área de Lengua el objetivo a conseguir propuesto era Mejorar la comprensión Lectora. Ha habido un aumento progresivo a lo largo del curso de la nota asignada a la realización de cada una de las tareas propuestas. Para ello, se revisaba tanto en las reuniones de ciclo como en las juntas de evaluación para verificar el grado de cumplimiento. No ha sido todo lo satisfactorio a lo esperado por las características del grupo. Algunas de las tareas propuestas no se han podido llevar a cabo con la frecuencia establecida debido al comportamiento del curso, muy inquieto y hablador, al que le costaba centrarse en las actividades grupales. Por ello, la temporalización se ha ido modificando con los oportunos cambios.

Debido a que los resultados en Lengua en las pruebas externas no han sido todo lo satisfactorio que se esperaba, se reflejarán en el P.A.S. del próximo curso más tareas encaminadas a la mejora de la ortografía y la expresión escrita, continuando con el objetivo marcado sobre el desarrollo de la comprensión oral y escrita, desarrollando en este punto con énfasis los tres niveles de comprensión lectora para mejorar los resultados.

En lo referente al área de Matemáticas, el objetivo marcado era Comprender los Enunciados de los Problemas. En el primer trimestre el grado de cumplimiento de todas las tareas propuestas en el PAS fue bajo, pasando a medio en el segundo trimestre. Finalmente, en el tercer trimestre ha sido alto, por lo que ha existido una evolución constante, aunque no plena. Las tareas propuestas han sido muy concretas y reales, pero no se ha conseguido el grado de cumplimiento que se esperaba. En gran medida esto se debe a la falta de atención de un grupo numeroso de alumnos y la dificultad para relacionarse en actividades que implicaban la relación con sus compañeros.

En cuanto a los resultados de las pruebas externas, hay un aumento cuantitativo con respecto a la media de la C.A.M., pero para el próximo curso, se seguirán programando tareas en las que se propicien las actividades grupales, compartan las estrategias aprendidas con sus compañeros, mejoren la comprensión y redacción de los problemas y eviten los errores en el cálculo de los mismos, ya que seguirá siendo una prioridad para mejorar la competencia matemática de nuestros alumnos.

- **Lengua Inglesa:**

Con respecto al primer ciclo, es decir, los cursos de primero, segundo y tercero de primaria se han encontrado algunas dificultades en la mejora de la expresión escrita especialmente en el uso del cuaderno en primero de primaria, ya que les lleva mucho tiempo la realización de actividades escritas porque todavía no tienen mucha práctica en ello. En tercero ha habido menos dificultades en el uso del cuaderno usándose como mínimo una vez a la semana. Otras actividades realizadas para mejorar la expresión escrita han sido la realización de murales que ha sido muy motivadora. Así mismo, en los cursos de segundo y tercero se llevaron a cabo controles de vocabulario que han mejorado las faltas de ortografía de los alumnos, y ha hecho que sean capaces de escribir pequeñas frases siguiendo un modelo, aunque este aspecto debe seguirse trabajando.



La Educación como valor

Continuando con el siguiente objetivo que es la mejora de la fluidez verbal entre los alumnos mencionar que tanto el empleo de la auxiliar, como los juegos y el uso diario del inglés en el aula han tenido una evolución muy positiva resultando actividades muy satisfactorias. En relación con el objetivo promover un ambiente bilingüe dentro y fuera del centro comentar que de cara al próximo curso este objetivo debería centrarse dentro del colegio debido a la imposibilidad de evaluar si fuera del centro también se usa la lengua inglesa. No obstante, dentro del centro el uso de la lengua inglesa entre los profesores ha ido en aumento a lo largo del curso, esto ha supuesto motivación para los alumnos para que ellos también se comuniquen en inglés. La creación de carteles para repasar vocabulario y la celebración de todas las festividades han transcurrido según lo planificado sin ninguna dificultad y se pretenden seguir con estas actividades de cara al curso que viene. Los cursos de segundo y tercero también realizaron pequeños teatrillos dentro del aula y una actividad de intercambio de cartas entre ellos. Fueron actividades recibidas con mucho entusiasmo y que transcurrieron sin dificultad. Solo resaltar que los teatrillos no pudieron llevarse a cabo hasta el último trimestre. Gracias a estas actividades los alumnos pudieron practicar pequeñas conversaciones sencillas y comprender correspondencia sobre temas familiares para ellos como la descripción de ellos mismos y sus familias.

En conclusión, mantendremos de cara al próximo curso las actividades de éste cambiando la temporalización de alguna de ellas como el uso del cuaderno en los cursos de primero y segundo.

- **Arts&Crafts:**

En los cursos de 1º, 2º y 3º se ha podido observar que tanto su vocabulario como su expresión oral han aumentado considerablemente, algo lógico teniendo en cuenta que se repetían todos los días las mismas ordenes/peticiones. La reiteración de contenidos a lo largo de todo el curso ha logrado que los niños identifiquen frases hechas. En la primera evaluación no identificaban de la misma forma que en la segunda y tercera. Hay que señalar que todos los niños han sido entrevistados por el profesor, a fin de que muestren su nivel de comprensión y expresión oral. Gracias a la constante repetición de verbos y órdenes en inglés los niños no tuvieron demasiada dificultad en realizar la entrevista con el profesor. Tenemos que reseñar que en la 2º evaluación este ítem llegó a su punto álgido, sobre todo en los cursos más bajos donde los contenidos son más sencillos.

Los niños han copiado en sus cuadernos vocabulario relativo a la unidad didáctica trabajada. Según la especialista de inglés se nota una mejora sobre todo en los cursos de 1º y 2º, a nivel ortográfico. Señalamos que este ítem se trabajó a lo largo del año, pero debido a la falta de tiempo no se pudo hacer de acuerdo a la temporalización marcada, por lo que se plantea modificarla de cara al próximo curso. Aparte, hay que señalar que este ítem es susceptible de mejora ya que cuando se les presenta un test algunos alumnos escriben las palabras como se pronuncian.

Con respecto al apartado de promover un ambiente bilingüe dentro y fuera del centro debemos decir se ha podido apreciar si los niños han desarrollado un gusto por el inglés fuera del aula. Algunos niños afirman realizar sus actividades de ocio en inglés, pero no podemos medir su veracidad, lo que evidencia la disfunción de este ítem. No obstante, en lo que a ambiente bilingüe se refiere dentro del colegio, podemos observar cómo interactúan con los profesores de inglés fuera del aula. Este apartado necesita de refuerzo y de variación de actuaciones para el siguiente curso.

Debido a la falta de tiempo no se ha podido llevar a cabo la creación de cartelería en algunos cursos (1º y 3º), aunque sí han realizado trabajos grupales que requerían de intercambio de información entre iguales y profesores.

En conclusión, ya que algunas actuaciones no pueden ser llevadas a cabo debido a las pocas horas que esta asignatura tiene a la semana, se recomienda suprimirlas o modificar su temporalización para el próximo año.

- **Pyshical Education:**

Los alumnos de los cursos más bajos presentan una mejoría notable a la hora de formular estructuras, bagaje y cantidad de vocabulario, sobre todo en los cursos de 1º; si bien se mostraban inicialmente cohibidos, algo que perjudica el aprendizaje en una asignatura que promueve el constante intercambio de información. No obstante, esto fue solventándose según finalizaba la primera evaluación y se desarrolló con completa normalidad a lo largo del curso. Hay que señalar que se ha hecho hincapié en los calentamientos y estiramientos, donde algunos niños muestran una notable mejora, sobretudo en la última evaluación. Debemos hacer especial mención al intercambio de información propuesto a partir de 3º. No obstante (y debido a la creciente complejidad de vocabulario y estructuras) algunos niños presentan más dificultades que otros a la hora de expresarse, como así lo muestran cuando realizan "entrevistas" con el profesor. En relación a "Promover un ambiente bilingüe tanto en el centro como fuera de él" hay que señalar que existen ítems en los que no se pueden valorar de forma objetiva, debido a la falta de feedback propuesta. No se ha podido ver el alcance que tienen las actividades de ocio en inglés fuera del aula y como en Arts., tenemos que fiarnos de la palabra de los niños. Este ítem es susceptible de cambio/mejora. Hay que comentar que gracias a la "normalización" de que los profesores hablen entre ellos en inglés, los niños hablan con los profesores en inglés fuera del aula.

En términos absolutos se aprecia mejora en cuanto al desarrollo de habilidades orales se refiere y fluidez, aunque cabe margen de mejora y creemos que algunas actuaciones deberían ser modificadas o suprimidas en algún curso.

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- **4º de Ed. Primaria:**

En lo que al área de Lengua se refiere, en general, el balance de los resultados obtenidos en el desarrollo y en la temporalización de las actuaciones programadas, ha sido positivo. Durante el curso escolar se han trabajado la resolución y análisis de enunciados de los problemas, haciendo especial incidencia durante el tercer trimestre, lo que ha contribuido a solventar las lagunas con las que los alumnos promocionaron de tercero de primaria.

Se ha podido observar que los alumnos han interiorizando las técnicas de analizar los enunciados de los problemas y desarrollar los mismos, empleando las pautas de sacar datos, realizar operaciones y escribir la solución final. La realización de las tareas pautadas para la actuación de razonamiento de enunciados ha sido la que más dificultad ha supuesto ya que los alumnos se enfrentaron por primera vez a este tipo de actividad



La Educación como valor

durante este presente escolar. Como propuesta de mejora para el próximo curso, se ve la necesidad de continuar trabajando esta actuación de análisis de enunciados, para favorecer la resolución de situaciones problema.

Los resultados finalmente han sido satisfactorios en todas las tareas programadas y los alumnos en gran medida han conseguido, desarrollar correctamente los objetivos planteados para las actuaciones establecidas, a través de las tareas programadas.

Por otro lado, en el área de Lengua, finalmente se han solventado, en gran medida, los problemas que los alumnos han ido teniendo durante todo el curso, tales como: dificultad en el desarrollo de la actuación de la expresión escrita, dificultad en la realización los trabajos sobre la comprensión de los libros del plan lector en el aula, dificultad en la realización de dictados...debido a que los alumnos se enfrentaban por primera vez a estas tareas en este curso y sus avances han sido lentos a lo largo del primer y segundo trimestre. Se han observado progresos en general y se han obtenido buenos resultados en casi todas las tareas.

A nivel del desarrollo de la actuación de la expresión oral, el conocimiento y el uso de la gramática, el balance general de los resultados obtenidos ha sido bastante positivo y los alumnos se han encontrado muy motivados con las tareas programadas.

De cara al curso que viene, se seguirá teniendo en cuenta a la hora de elaborar el PAS de 5º de primaria, programar tareas específicas para la adquisición de la expresión escrita y la comprensión lectora, a través de la programación de diferentes tareas.

- **5º de Ed. Primaria:**

La evaluación del PAS es negativa tal y como se puede observar en los resultados. Las tareas se han realizado satisfactoriamente dentro de la temporalización establecida. Ha sido muy útil realizar todas las tareas de maneara pautada ya que así se la logrado crear un hábito de trabajo en clase carente a gran nivel en este grupo. Sin embargo, no se ha logrado alcanzar los objetivos y resultados esperados.

El principal motivo por el que no se han obtenido los resultados esperados es que, a nivel de gran grupo, presentan una falta de base muy significativa. Esto ha sido así desde comienzo de curso, se ha intentado subsanar en todo momento, pero ha resultado una ardua tarea trabajar en conceptos que deberían tener adquiridos y a la vez desarrollar el Plan de mejora.

En el área de lengua, nunca habían trabajado la expresión escrita, hecho que me resulta inquietante, estando en un curso tan superior de educación primaria. En lo que a comprensión lectora se refiere, también se observan grandes dificultades, esto hace que en el área de matemáticas les dificulte la resolución de problemas. De hecho, hemos estado todo curso con técnicas y pautas de resolución de problemas y tratamiento de la información, y no se han obtenido resultados positivos. Los alumnos en cursos anteriores no habían trabajado nunca estas técnicas, por lo que resulta muy difícil, o si cabe imposible, que en un curso adquieran todo lo carente de cursos anteriores.

Por otro lado, el grupo cuenta con una alumna de necesidades educativas especiales, dos alumnas de educación compensatoria y un alumno con minusvalía que entrará en el programa de necesidades el próximo curso escolar junto con dos alumnos más. Cabe destacar también la actitud pasiva de determinados alumnos que no traen el material, no realizan las actividades estipuladas y no tienen ningún hábito de estudio y trabajo. Todo ello dificulta la consecución de las tareas y actuaciones, ya que ha resultado extremadamente complicado, cumplir la temporalización y actividades del plan de mejora, trabajando continuamente las carencias de base de los alumnos, los contenidos estipulados junto a la falta de trabajo e interés de determinados alumnos que, bajo criterio personal, tendrían que haber repetido cursos anteriores con el fin de evitar problemas tan significativos en las áreas de lengua y matemáticas.

Debido a las grandes dificultades que se han tenido para cumplir con la temporalización y realizar todas las tareas, como propuesta de mejora planteo que el plan de mejora para el próximo curso sea menos denso en lo que a tareas se refiere. De esta forma se podrán llevar a cabo las tareas a un ritmo más adecuado para los alumnos, y siendo así más significativo para ellos.

Las actuaciones de razonamiento de enunciados y situaciones problemas de la vida cotidiana deben seguir trabajándose, así como las relacionadas con la expresión oral y escrita, siendo estas en las que mayores dificultades presentan. También la actuación de comprensión lectora es esencial en este curso, y debe seguir trabajándose.

- **6º de Ed. Primaria:**

En lo que a Matemáticas se refiere se ha observado que los alumnos han ido avanzando durante el curso. Se perciben claros avances en el cálculo mental, gracias a las tareas programadas para el desarrollo de esta destreza. El hecho de haber puesto en práctica diariamente el cálculo mental ha supuesto una mayor agilidad mental en los alumnos, así como un descenso en los errores a la hora de calcular, tanto mentalmente como en aquellas actividades que en su proceso requieren de diferentes cálculos para ser resultados.

Además, cabe destacar que el desarrollo del PAS ha tenido su mayor beneficio en lo que a resolución de problemas se refiere. Los alumnos de 6º curso ya tenían interiorizadas las pautas a seguir desde el curso anterior, lo que ha permitido hacer mayor énfasis en la resolución de diferentes tipos de problemas matemáticos, así como situaciones problemas de su día a día. Por otro lado, se observa que, a pesar de los avances significativos que los alumnos han hecho a lo largo del curso, es en este aspecto en el que hay que seguir mejorando y reforzando para el próximo curso, llevando una estrecha coordinación entre todos los profesores que imparten esta asignatura con el fin de aunar criterios, permitiendo así un desarrollo más significativo en el proceso enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos.

En el área de Lengua las diferentes tareas se han realizado de manera muy satisfactoria durante todo el curso escolar. Cabe destacar el gran avance que se ha observado en los alumnos en lo que a la actuación de expresión escrita se refiere. Tras observar durante el primer trimestre que esta actuación les causaba una mayor dificultad se ha trabajado más de lo programado, dando pautas a los alumnos para poder mejorar este aspecto. Los resultados han sido muy satisfactorios pudiendo ver una progresión en su expresión escrita significativa, siendo capaces de reproducir diferentes tipos de textos adaptándose al nivel del lenguaje a emplear dependiendo del receptor, así como dando coherencia y estructura a sus expresiones escritas.

Por otro lado, se ha podido observar que para el próximo curso se debe hacer hincapié en lo que a comprensión se refiere, tanto oral como escrita, ya que se ha visto una carencia que repercute en todas las áreas no únicamente en el área de Lengua. Se ha podido observar que los alumnos presentan dificultades para comprender algunos tipos de textos y audios. Además, cabe mencionar que los avances en cuanto a expresión oral no han sido muy notables, al contrario que en expresión escrita, al ser una expresión más inmediata que no les permite hacer un borrador y



La Educación como valor

rectificar sus propios errores al pensar y recapacitar en ello, se observa una dificultad a la hora de expresarse adecuadamente, sobre todo en el uso de diferentes conectores y la fluidez.

Cabe destacar que los alumnos tenían una base gramatical muy positiva del curso anterior lo que ha favorecido el desarrollo de este PAS. Se ha encontrado mayor dificultad en la adquisición de los tiempos verbales, pero a pesar de ello, finalmente los alumnos han adquirido todos los contenidos gramaticales propios de su curso.

Por último, se ha observado que la actitud de los alumnos, así como su hábito de estudio y trabajo, se ha visto reflejado en el desarrollo del PAS. Los alumnos de este grupo han presentado una inestabilidad en cuanto a actitud, siendo pasiva en varios momentos durante el curso, lo que ha supuesto una dificultad para la adquisición de las diferentes destrezas mediante las actuaciones programadas. Finalmente, en el tercer trimestre la actitud y trabajo de los alumnos se han visto mejorados notablemente, lo que ha permitido que se consigan todos los objetivos marcados y que sus resultados también se hayan visto favorecidos.

- **Lengua Inglesa:**

Con respecto a los cursos de cuarto, quinto y sexto de primaria el objetivo de la expresión escrita ha incluido el uso del cuaderno que se ha ido incrementado desde que empezó el curso hasta ahora usándose prácticamente a diario para la copia de vocabulario y frases y otras actividades como la realización de descripciones, escritura de emails, cartas, dar direcciones en un mapa.... Esto ha hecho que mejore el hábito y la práctica de la escritura del inglés.

Otra de las actividades realizadas para la mejora de la expresión escrita fueron los controles de vocabulario una vez a la semana, que han funcionado bastante bien durante todo el curso por lo que se propone su continuidad. Ha hecho que la escritura en inglés haya mejorado mucho disminuyendo las faltas de ortografía.

Así mismo, la realización de murales y el intercambio de cartas han sido actividades que han tenido mucho éxito en todos los trimestres y que siempre se han realizado, además con mucho entusiasmo por parte de los alumnos. Se pretenden continuar con ellas de cara al curso que viene.

Además, se ha realizado también el taller de escritura para la mejora de la expresión escrita. Éste ha sido proporcionado desde el inicio del curso por la profesora de inglés ya que el método usado no incluía ninguna actividad de realización de writings. Para subsanar esta dificultad encontrada se cambiarán los libros de texto de cara al curso que viene, por otros que sean más completos.

Continuando con el siguiente objetivo del PAS, la mejora de la fluidez verbal, hay que señalar que la realización de peticiones en inglés ha tenido una evolución muy positiva desde el comienzo del curso hasta el final creando en los alumnos el hábito de pedir las cosas diarias como son ir al baño o afilar el lápiz en inglés.

Por el contrario, las normas del centro en inglés no se han podido preguntar diariamente como indicaba la temporalización. Las preguntas orales sobre acciones cotidianas del centro diarias tampoco se han podido realizar como se esperaba debido a la falta de tiempo sobre todo en la tercera evaluación, en la que se ha celebrado la semana cultural y ha habido varias excursiones. La realización de juegos dentro del aula tampoco ha transcurrido según lo esperado por tener que dedicar tiempo a otras actividades.

Otras actividades llevadas a cabo para mejorar la fluidez verbal fueron la realización de pequeños teatrillos dentro del aula y la actividad de intercambio de cartas entre los alumnos. Fueron actividades recibidas con mucho entusiasmo y que transcurrieron sin dificultad. Solo resaltar que los teatrillos no pudieron llevarse a cabo hasta el último trimestre. También el empleo de la auxiliar ha sido muy fructífero para desarrollar la expresión oral especialmente formulando preguntas de comprensión después de la lectura de textos. Los alumnos han demostrado ser capaces de responder a dichas preguntas.

En relación al objetivo referido a promover un ambiente bilingüe dentro y fuera del centro comentar que de cara al próximo curso este objetivo debería centrarse dentro del colegio debido a la imposibilidad de evaluar si fuera del centro también se usa la lengua inglesa. No obstante, dentro del centro el uso de la lengua inglesa entre los profesores ha ido en aumento a lo largo del curso, esto ha supuesto motivación para los alumnos para que ellos también se comuniquen en inglés. La creación de carteles para repasar vocabulario y la celebración de todas las festividades han transcurrido según lo planificado sin ninguna dificultad y se pretenden seguir con estas actividades de cara al curso que viene.

Por último, como objetivo para el curso de sexto de primaria de la adquisición de las destrezas necesarias para la realización de la prueba externa comentar que se preparó principalmente en la tercera evaluación. Para el próximo curso se pretende empezar antes con la preparación de la misma.

Como conclusión las actividades destinadas a la mejora de la expresión escrita deberían continuar con la misma temporalización que este curso, sin embargo se debería cambiar la temporalización de las preguntas orales y de la realización de juegos en el aula.

- **Arts&Crafts:**

En el área de Arts, los cursos de 4º, 5º y 6º muestran una leve mejora respecto a en cuanto a expresión oral se refiere. Los alumnos llevan bastante tiempo trabajando esta área en inglés y ya saben el vocabulario básico. Al igual que en cursos más bajos, se repite constantemente las ordenes/peticiones para que los alumnos adquiriesen vocabulario y estructuras. Hay que señalar que estos grupos han mejorado su fluidez y sus habilidades de Speaking y Listening, ya que a largo de todo el curso en las clases se ponían pistas audio, así como canciones en inglés para que los niños fueran cogiendo oído.

En relación a promover el ambiente bilingüe debemos señalar que se ha cumplido con normalidad, ya que los niños han creado carteles en inglés, exponiendo trabajos y buscada información relacionada con la actividad dentro y fuera del colegio. Los profesores hablaron en inglés entre ellos y con los niños en cada ocasión, por lo que los niños hacían aproximaciones y hay que señalar que los alumnos se relacionan con los profesores en inglés fuera del aula.

Los niños han copiado en sus cuadernos vocabulario relativo a la unidad didáctica trabajada. Según la especialista de inglés se nota una mejora en los cursos de 4º y 6º. Debido a la falta de tiempo hubo actuaciones que no se realizaron de acuerdo con la temporalización marcada. Sin embargo, tenemos que señalar que cuando se les pide realizar una prueba suelen escribir las palabras como se pronuncian.

En conclusión, ya que algunas actuaciones no pueden ser llevadas a cabo debido a las pocas horas que esta asignatura tiene a la semana, se recomienda suprimirlas o modificar su temporalización para el próximo año.



- **Physical Education:**

En esta asignatura se aprecian cambios significativos en cuanto a pronunciación y mejora en cuanto a la complejidad y variedad de estructuras gramaticales. La mayoría de los niños presentan mejora en este aspecto. El hecho de ser partícipes de su aprendizaje y de otorgarles responsabilidad es algo que les motiva mucho y les ha hecho mejorar a la hora de formar y comprender estructuras. Muestran bastante interés hacia la búsqueda de información cuando se les pide que expongan un trabajo (siempre y cuando les interesa). No obstante (y debido a la creciente complejidad de vocabulario y estructuras) algunos niños presentan más dificultades que otros a la hora de expresarse, como así lo muestran cuando realizan "entrevistas" con el profesor.

En referencia a la creación del ambiente bilingüe es importante señalar su evolución; al principio los niños mostraban cierta "reticencia" aunque posteriormente se fue solventándose según avanzaba el curso. Casi todos los cursos crearon carteles (aunque existe una disfunción en los cursos de 3º y 4º debido a la falta de tiempo y que tuvimos que dedicar más tiempo a otras actuaciones diarias)

A lo largo del año los niños han copiado vocabulario en sus cuadernos, pero al realizar los exámenes propuestos se observa que algunos alumnos siguen cometiendo fallos ortográficos.

A parte de los profesores, el Jefe de Estudios realizó en la memoria la valoración de los PAS, al ser uno de los responsables encargados de su supervisión. La evaluación recogida en la página 59 y 60 de la memoria es la siguiente:

El jefe de estudios ha sido el encargado de llevar a cabo la revisión y evaluación de los Planes de Acción y Seguimiento (PAS) mensualmente evaluados en las reuniones de ciclo, a través de reuniones con el coordinador y trimestralmente en las juntas de evaluación, reflejándose en cada una de las actas. En estas reuniones se ha tenido en cuenta las modificaciones realizadas por cada uno de los profesores y los motivos de las mismas. La evaluación realizada por el profesor implicado queda reflejada en cada uno de los planes. Toda la información recogida ha sido informada al Claustro y al Consejo Escolar.

Para la evaluación final del Plan de Mejora de Resultados (PMR), se ha tenido en cuenta la incorporación de los Planes de Actuación en las programaciones de aula, así como el grado de consecución de los objetivos de los mismos.

Se ha puesto especial atención en los cambios realizados en la temporalización de cada una de las tareas, así como la adecuación de las mismas, comprobando la justificación de dichos cambios, teniendo presente las posibilidades y características del centro.

Finalmente, se ha comprobado que la metodología ha sido la adecuada, así como la eficacia de los diferentes recursos utilizados por el profesor.

Todo ello queda reflejado en los siguientes cuadros:



2º Ciclo de Ed. Infantil:

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Área: “Lenguaje COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN”.</p> <p>Objetivo: Continuar conociendo los fonemas programados para cada curso.</p>	Se ha conseguido satisfactoriamente casi en su totalidad. Sobre todo en los alumnos de 2º y 3º de infantil.	La temporalización durante el tercer trimestre. Los alumnos de 1º Infantil no han conseguido en alto grado la tarea “Palabras con...”	Porque el trimestre es más corto y coincidió con la semana cultural Falta de madurez en los alumnos más pequeños, puesto que les resultaba difícil reconocer auditivamente los fonemas vocálicos en palabras.	A lo largo del curso han desarrollado el gusto por la comprensión lectora y la escritura de fonemas, palabras y frases, sobre todo en 2º y 3º de Ed. Infantil. En 1º de Ed. Infantil, se amplió la temporalización en la tarea: “¿Quieres que te cuente un cuento...?” por el gran interés del alumnado.	3	Continuar desarrollando la lectura y escritura de los distintos fonemas a través de las distintas tareas propuestas en el PAS.
<p>Área: “CONOCIMIENTO DEL ENTORNO”</p> <p>Objetivo: Iniciarse en las habilidades matemáticas.</p>	Conseguido casi en su totalidad	Algunos materiales utilizados en las tareas: ábacos y puzles.	Dificultad para para entender los conceptos a trabajar con dichos materiales. Para algunos alumnos resultaba un material poco motivador (ábacos). Algunos alumnos no utilizaban los puzles de manera correcta, ya que usaban las piezas para jugar de otra forma (amontonar, apilar...)	Las tareas que han resultado más motivadoras para el alumnado y que mejor han trabajado son los bloques lógicos y las regletas en los tres cursos de Ed. Infantil A final de curso se ha logrado que los alumnos más mayores trabajen el concepto de suma y resta con las regletas.	3	Seguir trabajando las habilidades matemáticas de forma manipulativa y lúdica.
<p>Área: Lenguajes Comunicación y Representación: Lengua Extranjera: Inglés</p> <p>Objetivo: Mejorar la pronunciación y aumentar el vocabulario.</p>	Conseguido casi en su totalidad.	Dificultad en el empleo de las rutinas básicas en la asamblea, de manera específica en los alumnos de 1º de Infantil, durante el primer trimestre.	Los alumnos de primer curso se han enfrentado por primera vez a este idioma.	Se ha conseguido que la mayoría de los alumnos realicen una buena aproximación a la lengua inglesa desarrollando y mejorando sus destrezas de speaking y listening.	3	Seguir trabajando en los tres cursos las rutinas básicas incidiendo de manera más sistemática en los alumnos de nuevo ingreso. Iniciar a los alumnos de 3º de infantil en la expresión escrita en inglés a través de un vocabulario sencillo y escrito con letra en mayúscula.
<p>Observaciones: En general se propone que para el próximo curso se sinteticen más las tareas y se aumenten siempre que sea posible la temporalización. Se acuerda utilizar el método NUMICON en los tres cursos de Ed. Infantil.</p>						



1er Ciclo de Ed. Primaria:

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Área: "LENGUA" Objetivo: Mejorar la comprensión lectora	No todos los alumnos han conseguido mejorar la comprensión lectora	Algunas de las tareas programadas han tardado en ponerse en marcha, teniendo que ir modificando la temporalización a lo largo de los tres trimestres, adecuándolo al calendario escolar y a las actividades del centro.	Aparte de los problemas de temporalización se ha observado que ha habido falta de actitud por parte de algunos alumnos	Al impartir una hora semanal más de lengua, según el Proyecto de Autonomía de Centro, hemos desarrollado algunas de las tareas propuestas: lectura comprensiva – guiada, comprensiones auditivas, expresiones escritas... en dos sesiones diarias no consecutivas evitando la monotonía y favoreciendo la motivación del alumnado	3	Desarrollar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, para mejorar los resultados del centro. Seguir proponiendo las tareas en los PAS para un mejor desarrollo de la expresión escrita.
Área: "MATEMÁTICAS" Objetivo: Comprender los enunciados de los problemas.	No todos los alumnos han conseguido el objetivo	Parte del alumnado no ha seguido los pasos establecidos a la hora de llevar a cabo la resolución de problemas	En los tres cursos hay alumnos que muestran dificultades de comprensión lector y/o están pendientes de valoración. Falta de constancia por parte del alumnado en llevar a cabo las tareas	En el tercer trimestre se ha incrementado el número de alumnos que ha asimilado las pautas establecidas a principio de curso. Parte del alumnado ha utilizado las estrategias a la hora de realizar las tareas propuestas y la correcta resolución de las mismas, es decir, cálculo mental y escrito.	3	Seguir trabajando las mismas pautas de resolución de problemas en toda la etapa de Ed. Primaria. Dar estrategias a los alumnos para mejorar el cálculo (mental y operaciones) en la resolución de problemas.
Área: "INGLÉS" Objetivo: Promover un ambiente bilingüe tanto dentro del centro como fuera de él.	Se ha cumplido de forma positiva.	Algunas tareas no se han podido realizar según la temporalización programada.	Exceso de tareas programadas en las áreas impartidas en inglés. Las tareas a veces excedían el tiempo planificado.	Buena acogida de algunas actividades como el intercambio de cartas, los murales y las actividades de expresión oral. Se ha mejorado la fluidez verbal y la adquisición de vocabulario.	3	Seguir trabajando las tareas propuestas en los PAS para mejorar el nivel de inglés adecuando mejor la temporalización.
Observaciones: Para el curso 2017/18 se tendrá en cuenta la adecuación de las tareas que se propongan a los distintos niveles del ciclo. Destacar que dentro del área de Inglés están integrados los PAS de Arts & Crafts y Physical Education.						



2º Ciclo de Ed. Primaria:

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Área: "LENGUA". Objetivo: Mejorar la expresión oral, escrita y comprensión lectora.	En general lo han conseguido desarrollar el mayor número de alumnos.	Las temporalizaciones de algunas de las tareas propuestas para desarrollar las actuaciones se han modificado durante el desarrollo del PAS de forma semanal.	Los alumnos de 4º y 5º curso promocionaron con unas notas que no se correspondían al nivel curricular. Después de la evaluación inicial y tras analizar la situación, se pautaron tareas paralelas a la programación propia del curso, para solventar la falta de contenidos de los alumnos.	El Proyecto de Autonomía del Centro por el que se establece impartir una hora más semanal de éste área, ha permitido emplear este incremento horario en la adquisición de los contenidos necesarios para el desarrollo curricular del curso actual.	3	Trabajar la expresión escrita y la comprensión lectora en los tres cursos, programando actuaciones y tareas específicas para cada nivel curricular de los alumnos.
Área: "MATEMÁTICAS" Objetivo: Mejorar la comprensión y la resolución de los problemas.	Parte del alumnado presenta dificultades, por lo que no se ha conseguido totalmente el objetivo.	Se ha necesitado modificar en los tres trimestres la temporalización programada para el desarrollo del apartado de las estrategias en la resolución de problemas.	Los alumnos de 4º y 5º curso se enfrentaban por primera vez a la destreza de resolución de problemas con las estrategias metodológicas pautadas.	Los alumnos han conseguido trabajar a lo largo del curso las destrezas que componen la competencia matemática según como establecen las estrategias metodológicas de la LOMCE.	3	Resolver los problemas y las situaciones problema, aplicando las estrategias metodológicas pautadas desarrollando las destrezas de la competencia matemáticas propias de cada curso.
Área: "INGLÉS" Objetivo: Promover un ambiente bilingüe tanto dentro del centro como fuera de él.	Se ha cumplido de forma positiva.	Algunas tareas no se han podido realizar según la temporalización programada.	Exceso de tareas programadas en las áreas impartidas en inglés. Actitud pasiva de algunos alumnos.	Los alumnos han aumentado el uso de la lengua inglesa para desenvolverse en el aula. Buena acogida de algunas actividades como el intercambio de cartas y las actividades de expresión oral.	3	Seguir trabajando las tareas propuestas en los PAS para mejorar el nivel de inglés adecuando mejor la temporalización.
Observaciones: Destacar la dificultad con la que se ha encontrado el profesorado que imparte las áreas instrumentales en los cursos de 4º y 5º de primaria al promocionar los alumnos con calificaciones que no se correspondían al nivel curricular con el que tenían que haber pasado de curso. Esto ha supuesto una continua modificación de las tareas y de las temporalizaciones de lo que se iba programando. En todo momento ha sido necesario realizar evaluaciones paulatinamente de los alumnos de diversas índoles, para conocer la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la adquisición de los contenidos del curso anterior, como base del aprendizaje significativo. Dentro del área de Inglés están integrados los PAS de Arts & Crafts y Physical Education.						



La Educación como valor

En conclusión y de cara a la elaboración del PMR de este curso escolar hay que tener en cuenta los acuerdos tomados en la memoria del curso anterior:

1. Elaborar los PAS únicamente para las áreas de lengua y matemáticas en la Etapa de Primaria. Dando prioridad a los siguientes objetivos:
 - ✓ Trabajar la expresión escrita y la comprensión lectora en los diferentes cursos, programando actuaciones y tareas específicas para cada nivel curricular de los alumnos.
 - ✓ Resolver los problemas y las situaciones problema, aplicando las estrategias metodológicas pautadas, desarrollando las destrezas de la competencia matemáticas propias de cada curso.
2. Incluir las propuestas de mejora de la memoria dentro de las actuaciones a desarrollar en los PAS.
3. Realizar el PAS solo para 3º de Educación Infantil debido que los alumnos en cursos inferiores son muy inmaduros y sus aprendizajes se realizan a través de rutinas muy marcadas.
4. Analizar y formular de forma realista el incremento de resultados que se reflejará en el indicador de logro.
5. Ajustar las temporalizaciones de las tareas a realizar, tal y como se ha reflejado en las reuniones de ciclo, en los claustros y en las juntas de evaluación.
6. Programar objetivos realistas, concretos y evaluables que ayuden a mejorar los resultados académicos.

d. PROPUESTAS DE MEJORA

Las siguientes propuestas de mejora serán evaluadas de manera periódica en cada Junta de Evaluación trimestral, quedando constancia de dicha evaluación en las actas de las diferentes Juntas:

- Realizar cursos de formación por parte del profesorado sobre las diferentes metodologías para desarrollar las destrezas que componen cada una de las competencias.
- Tratar a la hora de elaborar los horarios que los tutores impartan el mayor número de áreas y horas dentro de su grupo-clase.
- Buscar una coordinación a la hora de establecer una metodología para trabajar las destrezas propias de cada una de las competencias a desarrollar.
- Intentar que los profesores que imparten un área instrumental, así como el área de Lengua Inglesa lo hagan en cada uno de los tres cursos que componen el ciclo.
- Consensuar el tipo de material complementario a trabajar en las áreas buscando unificación de criterios metodológicos para adquirir las diferentes competencias.
- Propiciar en mayor medida la coordinación de los profesores tutores, sobre todo en los cambios de ciclo o etapa en el inicio del curso escolar.
- Potenciar la acción tutorial con los niños de nuevo ingreso y realizar evaluaciones iniciales que permitan conocer el nivel curricular con el que han promocionado.
- Continuar elaborando los PAS de cada una de las áreas dentro del PMR haciendo especial énfasis en la resolución de problemas y la expresión escrita, sin dejar de trabajar en la comprensión lectora y expresión oral de los alumnos.
- Formar al profesorado que imparte el área de Lengua Inglesa en Ed. Infantil en la nueva metodología elegida para el curso que viene.
- Coordinar la temporalización de los contenidos de gramática en las áreas de Lengua Castellana y Lengua Inglesa.
- Hacer partícipes a los padres de la evolución de sus hijos informándoles de los resultados obtenidos a través de la nueva plataforma en las diferentes pruebas que se realizan en todas las áreas.
- Fomentar la autocorrección de las pruebas realizadas en el aula por parte de los alumnos para que sean conscientes de sus errores y así poder solventarlos. Este método de evaluación lo llevará a cabo el profesor siempre que lo considere oportuno.
- Corregir con los alumnos los controles realizados de forma cooperativa para que los alumnos entiendan las correcciones realizadas por el profesor y puedan preguntar dudas para afianzar sus conocimientos.
- Trabajar la resolución de problemas empleando la misma metodología en toda la etapa Primaria, para desarrollar en los alumnos una estrategia que les permita ser capaces de resolver situaciones problemas siguiendo siempre la misma pauta.
- Programar y realizar actividades para el desarrollo de la expresión escrita desde los primeros cursos de Primaria, para conseguir que los alumnos adquieran esa destreza gradualmente, teniendo una coordinación estrecha entre todos los profesores de esta etapa.



La Educación como valor

- Continuar impartiendo una hora más de Lengua semanal según nuestro Proyecto de Autonomía de Centro y la LOMCE a fin de seguir desarrollando la capacidad de comprensión lectora, trabajar la expresión escrita, empleando una metodología lúdica, motivadora que favorezca el trabajo cooperativo.
- Trabajar las mismas destrezas que se evalúan en las pruebas externas al centro por competencias, dando estrategias para enriquecer el aprendizaje de los alumnos gradualmente, empleando la hora más de Lengua que se recoge en nuestro Proyecto de Autonomía de Centro con este fin.
- Programar reuniones mensuales para planificar lo que se va a trabajar, con el fin de lograr desarrollar todas las destrezas recogidas en las diferentes competencias (lingüística, matemática, tecnológica...). Así como evaluar que se está desarrollando lo programado trabajando por competencias, tal y como recoge la LOMCE.
- Desarrollar la comprensión oral de los alumnos, empleando diferentes recursos en el aula que favorezcan el desarrollo de esta destreza, proporcionando estrategias a los alumnos para que puedan comprender de manera oral diferentes contextos de su vida cotidiana.
- Emplear una metodología de trabajo por competencias en todos los cursos, tal y como refleja la LOMCE, desarrollando así en los alumnos un aprendizaje significativo, partiendo de aquellos conceptos más genéricos hacia aquellos otros más específicos.
- Continuar promoviendo un ambiente bilingüe por parte de toda la comunidad educativa tanto en el centro como fuera de él, para la adquisición de la competencia comunicativa en lengua inglesa.
- Dar pautas y estrategias para que los alumnos sean capaces de desarrollar writings en lengua inglesa, empezando desde los primeros cursos de Educación Primaria incluyendo tareas en las actuaciones del PAS, llevando una estrecha coordinación con el profesorado que imparte el área de Lengua.
- Potenciar la Conversación en Inglés para mejorar la fluidez verbal de nuestros alumnos.
- Propiciar que el alumno investigue por su propia iniciativa en las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, utilizando como recurso las Nuevas Tecnologías y favoreciendo la expresión oral a través de pequeñas presentaciones y exposiciones en el aula.

**PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO (PAS) 3º ED. INFANTIL**

AREA DE MEJORA: LENGUAJE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN								
OBJETIVO: CONTINUAR CONOCIENDO LOS FONEMAS PROGRAMADOS PARA CADA CURSO								
INDICADOR DE LOGRO: Conseguir que el 70% de los alumnos mejoren en comprensión oral y acercamiento a la expresión escrita.								
ACTUACIÓN 1: Creación de situaciones de lectura compartida en las que los niños y niñas escuchen y comprendan textos orales diversos (cuentos, relatos, poesías, adivinanzas, etc.).								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA*			
					1	2	3	4
Taller: ¿Quieres que te cuente un cuento?: Esta actividad la realizaremos en la alfombra. El profesor leerá a sus alumnos un cuento, poesía, etc. realizará preguntas antes, durante y al final de la lectura para favorecer la expresión oral, motivar y mantener la atención de los alumnos. Una vez leído y contestadas las preguntas representaremos alguna parte del cuento o realizaremos con plastilina alguno de los personajes.	45 minutos, una vez a la semana.	Profesor tutor.	Observación directa de los alumnos.	Coordinador de Ciclo y Jefe de Estudios.				
RECURSOS: Textos elegidos por el maestro, plastilina o material plástico para crear los personajes, rincón de disfraces para dramatizar .								
OBSERVACIONES:								

*(1)bajo, (2) medio, (3) alto, (4) muy alto

ACTUACIÓN 2: Acercamiento a la expresión escrita.								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA*			
					1	2	3	4
Biblioteca Viajera: leer un cuento distinto cada semana y realizar una ficha, con la ayuda de los padres, donde quede reflejado el título del libro, los protagonistas y un dibujo de la parte que más les ha gustado.	Todos los viernes durante el 2º y 3º trimestre.	Profesor Tutor Familias de los alumnos.	Cuadernito de fichas del alumno.	Coordinador de Ciclo. Jefe de Estudios.				
RECURSOS: Libros de la biblioteca Viajera, Pizarra, material del alumno.								
OBSERVACIONES:								

*(1)bajo, (2) medio, (3) alto, (4) muy alto



La Educación como valor

AREA DE MEJORA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO									
OBJETIVO Iniciarse en las habilidades matemáticas.									
INDICADOR DE LOGRO Conseguir que el 80% de los alumnos sean capaces de iniciarse en los conceptos de suma y resta.									
ACTUACIÓN Manipulación de elementos y colecciones.									
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA*				
"Jugaremos con..." regletas puzles, construcciones, ábacos, bloques lógicos.	Una sesión diaria	Profesor tutor	Observación directa y sistemática del alumnado por parte del profesor.	Profesor tutor, coordinador del ciclo, y Jefe de estudios.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4						
RECURSOS Regletas, bloques lógicos, ábacos, construcciones puzles.									
OBSERVACIONES:									

*(1)bajo, (2) medio, (3) alto, (4) muy alto

En reuniones mensuales de ciclo se evaluará el desarrollo del progreso de los alumnos en la adquisición de las actuaciones programadas a través de la evaluación de las diferentes tareas. Posteriormente las decisiones tomadas, así como aquellos aspectos a mejorar se pondrán en común en los claustros.

ACTUACIÓN DEL JEFE DE ESTUDIOS

El Jefe de Estudios será el encargado de evaluar trimestralmente todos los PAS en reuniones con el Coordinador de Ciclo, Coordinador Beda y el profesor que lleva a cabo el PAS. Tendrá en cuenta las medidas adoptadas reflejadas en las actas mensuales de Coordinación de Ciclo

Al final del curso se evaluará globalmente todo el PMR

Se evaluarán los siguientes criterios:

- Incorporación en las programaciones de aula.
- Grado de consecución de los objetivos.
- La adecuación de las tareas y propuestas.
- La distribución temporal.
- Adecuación del PAS a las posibilidades y características del Centro.
- La metodología.
- La validez y suficiencia de los recursos.
- El grado de seguimiento.

La evaluación se recogerá en acta trimestralmente y se informará de los resultados y de las propuestas de mejora al Claustro y al Consejo Escolar.

**PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO (PAS) DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA**

AREA DE MEJORA: LENGUA								
OBJETIVO: MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA								
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar en un 3% la comprensión y la expresión oral/escrita								
ACTUACIÓN 1: DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL.								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1 Trabajar la expresión oral con ayuda de la mascota del aula. Los alumnos pensarán y realizarán preguntas al compañero que se ha llevado la mascota durante el fin de semana.	Cada semana (Los lunes)	El profesor tutor.	Actas de las reuniones de ciclo.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios				
2 Realizar dinámicas de grupo para desarrollar la expresión oral, a través de los textos trabajados en clase. Los alumnos pensarán preguntas relacionadas con los textos y se preguntarán entre ellos una vez terminada la lectura.	Dos veces a la semana	El profesor encargado de impartir el área de lengua en cada curso.	Cuestionario oral para comprobar el grado de entendimiento de lo escuchado. Actas de las reuniones.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios				
RECURSOS: CD, Pizarra digital, mascota, textos o lecturas								
OBSERVACIONES:								

El valor asignado a cada número es el siguiente:

1 = Bajo, 2 = Medio, 3 = Alto, 4 = Muy alto.

ACTUACIÓN 2: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1 Inventar diferentes tipos de textos a partir de unas palabras clave dadas por parte del profesor. Los textos podrán ser narrativos, descriptivos, poesías, instrucciones, recetas, noticias, diálogos...	Una vez a la semana	El profesor tutor Profesorado de Apoyo y A.L.	Corrección del trabajo individual realizado. Actas de las reuniones.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios				
2 Realización de dictados. Se alternarán los realizados por el profesor así como audios en la pizarra digital.	Tres a la semana	El profesor tutor	Contabilizar los dictados que los alumnos hacen y las actas de las reuniones.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios				
RECURSOS CD, pizarra digital, cuaderno del alumnado, dictados...								
OBSERVACIONES:								



La Educación como valor

ACTUACIÓN DEL JEFE DE ESTUDIOS

El Jefe de Estudios será el encargado de evaluar trimestralmente todos los PAS en reuniones con el Coordinador de Ciclo, Coordinador Beda y el profesor que lleva a cabo el PAS. Tendrá en cuenta las medidas adoptadas reflejadas en las actas mensuales de Coordinación de Ciclo

Al final del curso se evaluará globalmente todo el PMR

Se evaluarán los siguientes criterios:

- ☐ Incorporación en las programaciones de aula.
- ☐ Grado de consecución de los objetivos.
- ☐ La adecuación de las tareas y propuestas.
- ☐ La distribución temporal.
- ☐ Adecuación del PAS a las posibilidades y características del Centro.
- ☐ La metodología.
- ☐ La validez y suficiencia de los recursos.
- ☐ El grado de seguimiento.

La evaluación se recogerá en acta trimestralmente y se informará de los resultados y de las propuestas de mejora al Claustro y al Consejo Escolar.



La Educación como valor

AREA DE MEJORA:	MATEMÁTICAS
OBJETIVO:	MEJORAR EL CÁLCULO MENTAL Y LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS
INDICADOR DE LOGRO:	Incrementar en un 5% la agilidad mental así como el entendimiento de los problemas

ACTUACIÓN 1: CONSEGUIR MAYOR AGILIDAD EN EL CÁLCULO MENTAL								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1 Trabajar el cálculo mental con una ficha llamada "Coco-loco". Los alumnos deberán escribir el resultado de diez operaciones matemáticas de cálculo mental. Los viernes se contabilizarán las puntuaciones.	Diariamente.	El profesor tutor.	Actas de las reuniones de ciclo. Ficha de coco-loco	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios				
2 Realizar juegos de cálculo mental en grupos, obteniendo puntos cada vez que acierta la respuesta el grupo.	Una vez a la semana	El profesor tutor	Actas de las reuniones.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios				
RECURSOS: Pizarra digital, ficha de coco-loco, juegos de mesa...								
OBSERVACIONES:								

El valor asignado a cada número es el siguiente:

1 = Bajo, 2 = Medio, 3 = Alto, 4 = Muy alto.

ACTUACIÓN 2: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1 Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para una correcta resolución de los problemas a través de colores: - Rojo: para la pregunta - Amarillo: para palabra clave - Azul: para rodear datos	Una vez a la semana	El profesor tutor	Actas de las reuniones.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios				
2 Inventar problemas de diferentes operaciones (adecuadas al desarrollo madurativo del niño). Los ejercicios deben tener cifras coherentes al desarrollo del problema y resolverlos de manera cooperativa.	Una vez a la semana	El profesor tutor	Actas de las reuniones.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios				
RECURSOS CD, pizarra digital, cuaderno del alumnado, dictados...								
OBSERVACIONES:								



PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO (PAS) 2º CICLO PRIMARIA

AREA DE MEJORA: MATEMÁTICAS
OBJETIVO: MEJORAR LA COMPRESIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS
INDICADOR DE LOGRO: INCREMENTAR EN UN 2% LA RESOLUCIÓN DE TAREAS EN PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

ACTUACIÓN 1: MEJORAR EL CÁLCULO MENTAL								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1. Practicar el cálculo mental mediante una hoja de cálculo diaria en la que los alumnos anotarán el resultado de 10 operaciones sencillas propias de cada curso.	Durante los 5 primeros minutos de tres clases a la semana.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT.	Semanalmente se recogerá el número de aciertos y fallos cometidos por cada alumno en sus hojas de cálculo.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
2. Dictado de números y descomposición de los mismos preparados tanto por el profesor como por cada uno de los alumnos, preparando esta actividad cada día un alumno distinto.	Todos los lunes.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT.	Corrección por parte de los alumnos y supervisión de cuadernos.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
3. Realizar una operación matemática específica de cada uno de los cursos dentro del ciclo.	Diariamente.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT.	Corrección diaria en el aula siendo cada día un alumno distinto quien se encarga de dicha corrección realizando la operación de nuevo en la pizarra.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
4. Entrenamiento de destrezas a través de fichas de razonamiento lógico matemático, organización temporal y espacial y memoria.	Semanalmente.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT.	Corrección de las fichas haciendo intercambio de fichas entre los alumnos.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
1 (Bajo); 2 (Medio); 3(Alto); 4(Muy alto)								
RECURSOS								
<p>Hojas de cálculo mental.</p> <p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Fichas de ingenio para desarrollar la memoria visual, lógica matemática, organización espacial y destrezas y habilidades relacionadas con el área.</p> <p>ACIs de los alumnos que pertenecen al programa de NEE.</p>								



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



La Educación como valor

ACTUACIÓN 2: RAZONAMIENTO DE ENUNCIADOS								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1. Pautas de subrayado de la pregunta del enunciado y de las palabras claves, rodeando las cantidades necesarias para resolver el problema y escribiendo la solución del problema.	Se desarrollará siempre que sea necesaria la resolución de problemas durante todo el curso escolar.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT	Observación directa, cuaderno del alumno, pruebas escritas, juegos cooperativos...	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
2. Invención de enunciados de problemas sencillos por parte de los alumnos dadas unas operaciones, unas cifras, o un contexto determinado.	Semanalmente.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT	Observación directa, cuaderno del alumno, pruebas escritas, juegos cooperativos...	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
3. Los alumnos explicarán de forma oral el proceso seguido para encontrar las palabras claves y que cantidades del problema son necesarias para la resolución, así como que información del enunciado no es necesaria. Luego indicarán que operación es la que hay que utilizar para la resolución, así como la solución final de la situación - problema propuesta.	Durante todo el curso escolar, en cada corrección de problemas.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT	Observación directa del alumno y toma de notas en el registro del profesor.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
1 (Bajo); 2 (Medio); 3(Alto); 4(Muy alto)								
RECURSOS								
Cuaderno del alumno. Pruebas escritas. Registro del profesor. Batería de problemas y PDI.								



La Educación como valor

ACTUACIÓN 3: SITUACIONES PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1. Plantear problemas sencillos de la vida cotidiana.	Semanalmente.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT	Trabajo del alumno en su cuaderno y resolución de estas situaciones problema en pruebas escritas.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
2. Realizar talleres en clase donde se experimente como se realizan diferentes medidas de objetos que tienen en su vida cotidiana según los contenidos propios de cada curso.	En las unidades didácticas referentes a estos contenidos.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT	Participación activa y cooperación por parte del alumno en los diferentes talleres.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
3. Representación de situaciones de la vida cotidiana (hacer un mercado, día de rebajas, analizar tickets de compra, comentar recetas de cocina...) que conlleven la resolución de un problema.	Al finalizar cada unidad didáctica.	Profesor de matemáticas, profesor de compensatoria y PT	Participación activa y cooperación por parte del alumno.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
1 (Bajo); 2 (Medio); 3(Alto); 4(Muy alto)								

RECURSOS
Materiales necesarios para el desarrollo de los talleres. Pruebas escritas. Cuaderno de los alumnos. PDI. Monedas, tickets de compra, recetas, carteles y distintos materiales al alcance de los alumnos en situaciones de su vida cotidiana.

RESPONSABLES DE CUMPLIMIENTO:

Coordinador de ciclo: En reuniones mensuales de ciclo se evaluará el desarrollo del progreso de los alumnos en la adquisición de las actuaciones programadas a través de la evaluación de las diferentes tareas. Posteriormente las decisiones tomadas, así como aquellos aspectos a mejorar se pondrán en común en los claustros.

Jefe de estudios: El Jefe de Estudios será el encargado de evaluar trimestralmente todos los PAS en reuniones con el Coordinador de Ciclo, Coordinador Beda y el profesor que lleva a cabo el PAS. Tendrá en cuenta las medidas adoptadas reflejadas en las actas mensuales de Coordinación de Ciclo
 Al final del curso se evaluará globalmente todo el PMR

Se evaluarán los siguientes criterios:

- Incorporación en las programaciones de aula.
- Grado de consecución de los objetivos.
- La adecuación de las tareas y propuestas.
- La distribución temporal.
- Adecuación del PAS a las posibilidades y características del Centro.
- La metodología.



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



La Educación como valor

- La validez y suficiencia de los recursos.
- El grado de seguimiento.

La evaluación se recogerá en acta trimestralmente y se informará de los resultados y de las propuestas de mejora al Claustro y al Consejo Escolar.

En las Juntas de Evaluación se evaluará el grado de consecución de las actuaciones cuantificando el cumplimiento de las tareas mediante los siguientes ítems:

1. Bajo
2. Medio.
3. Alto
4. Muy alto.



La Educación como valor

ÁREA DE MEJORA: LENGUA
OBJETIVO: MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL, ESCRITA Y COMPRENSIÓN LECTORA
INDICADOR DE LOGRO: INCREMENTAR EN UN 2% LA RESOLUCIÓN DE TAREAS EN PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

ACTUACIÓN 1: EXPRESIÓN ORAL								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1. Comenzar todos los días la clase con una breve exposición oral por parte de un alumno guiada por el profesor en la que responda a diferentes cuestiones tales como: ¿qué hiciste ayer?, ¿qué vas a hacer esta tarde?, ¿cómo es tu vida en familia?...	Todos los días.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Observación directa y registro en el cuaderno de profesor.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
2. Inventar una pequeña historia por grupos empleando diferentes contextos, palabras, personajes... siguiendo las directrices del profesor.	Quincenalmente	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Observación directa y registro en el cuaderno de profesor.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
3. Escuchar audios y ver vídeos de diferentes contextos y que posteriormente los alumnos expliquen con sus palabras lo que han escuchado, creando debates y situaciones para el diálogo.	Semanalmente.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Observación directa y registro en el cuaderno de profesor.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
4. Concurso por grupos de preguntas de gramática y de análisis de palabras propias de cada curso.	Al finalizar cada unidad didáctica.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Ranking de los grupos.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
1 (Bajo); 2 (Medio); 3(Alto); 4(Muy alto)								
RECURSOS								
Audios y vídeos. PDI. Cuaderno del alumno. Registro del profesor.								



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



La Educación como valor

ACTUACIÓN 2: EXPRESIÓN ESCRITA								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1. Realizar dictados con las pautas establecidas. La corrección la realizarán los propios alumnos intercambiando cuadernos. Para mejorar la ortografía, deberán desarrollar una oración con sentido completo con cada una de las faltas cometidas en el dictado.	Dos dictados semanales.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Cuaderno del alumno, pruebas escritas y registro en el cuaderno de profesor.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
2. Elaborar textos de diferente índole poniendo en práctica las estructuras aprendidas, tales como introducción, nudo y desenlace; responder qué, cómo, cuándo y dónde; utilización de conectores...	Un texto por cada unidad didáctica desarrollada.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Corrección de los textos en el cuaderno del alumno o en folios dependiendo de la ocasión.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
3. Inventar un cuento, una historia o una fábula con personajes, lugares y acciones predeterminadas por el profesor.	Mensualmente.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Corrección de las creaciones.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
4. Preparar preguntas para realizar entrevistas en diferentes contextos, redactar una carta, escribir una noticia, desarrollar una receta...	Mensualmente acorde a la unidad didáctica que se esté desarrollando.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Corrección de las diferentes redacciones.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
1 (Bajo); 2 (Medio); 3(Alto); 4(Muy alto)								
RECURSOS Cuaderno del alumno. Creaciones del alumno. Registro del profesor. Materiales creativos para la realización de cuentos, historias o fábulas. PDI.								

ACTUACIÓN 3: COMPRENSIÓN LECTORA								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1. Redactar en grupos una historia con sentido completo y estructura adecuada, de manera que un alumno comienza escribiendo una oración, y después se rota y los demás deben ir completando las historias de sus compañeros, de modo que una misma historia es escrita por todos los miembros de un mismo grupo.	Mensualmente.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Exposición oral de las historias y registro en el cuaderno del profesor.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
2. Elaborar preguntas sobre un mismo texto para todos los alumnos entregado por el profesor. Posteriormente intercambiarán las preguntas con un compañero y responderán a las mismas acorde con el texto.	Mensualmente.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Supervisión de las respuestas de los alumnos.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
3. Desarrollar en clase trabajos pautados por el profesor sobre la comprensión de los libros del Plan Lector.	Al finalizar cada lectura de cada uno de los cinco libros que componen el plan lector.	Profesor de lengua, profesor de compensatoria y PT	Corrección de los trabajos desarrollados por los alumnos.	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				
4. Responder a las preguntas realizadas de forma escrita sobre diferentes audios o vídeos; así como de textos de diferentes	Semanalmente.	Profesor de lengua, profesor de	Corrección de las respuestas de los	Coordinador de ciclo y jefe de estudios.				



La Educación como valor

índoles.		compensatoria y PT	alumnos.					
1 (Bajo); 2 (Medio); 3(Alto); 4(Muy alto)								
RECURSOS								
Cuaderno del alumno. Textos de diferentes contextos. Libros del Plan Lector. Audios y vídeos. PDI.								
RESPONSABLES DE CUMPLIMIENTO:								
<p><u>Coordinador de ciclo:</u> En reuniones mensuales de ciclo se evaluará el desarrollo del progreso de los alumnos en la adquisición de las actuaciones programadas a través de la evaluación de las diferentes tareas. Posteriormente las decisiones tomadas, así como aquellos aspectos a mejorar se pondrán en común en los claustros.</p> <p><u>Jefe de estudios:</u> El Jefe de Estudios será el encargado de evaluar trimestralmente todos los PAS en reuniones con el Coordinador de Ciclo, Coordinador Beda y el profesor que lleva a cabo el PAS. Tendrá en cuenta las medidas adoptadas reflejadas en las actas mensuales de Coordinación de Ciclo</p> <p>Al final del curso se evaluará globalmente todo el PMR</p> <p>Se evaluarán los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporación en las programaciones de aula. ● Grado de consecución de los objetivos. ● La adecuación de las tareas y propuestas. ● La distribución temporal. ● Adecuación del PAS a las posibilidades y características del Centro. ● La metodología. ● La validez y suficiencia de los recursos. ● El grado de seguimiento. <p>La evaluación se recogerá en acta trimestralmente y se informará de los resultados y de las propuestas de mejora al Claustro y al Consejo Escolar.</p> <p>En las Juntas de Evaluación se evaluará el grado de consecución de las actuaciones cuantificando el cumplimiento de las tareas mediante los siguientes ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo 2. Medio. 3. Alto 4. Muy alto. 								



La Educación como valor

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la comunidad educativa la implementación y ejecución de un proyecto de educación ambiental, capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	RESULTADOS INTERNOS: Trabajar por competencias en todas las áreas de forma coordinada por todos los profesores que ejercen docencia en la etapa Primaria.	Desarrollar paulatinamente en los cursos las diferentes destrezas para la adquisición de las diferentes competencias.	Trabajo de investigación por parte del alumno, basándose, entre otros, en el uso de las TIC. Trabajo cooperativo.	Todo el curso.	Ley LOMCE, Aula TIC, PDI, ordenadores, biblioteca. Utilización y cumplimiento de los PAS para la mejora de los resultados académicos	Claustro de profesores	Registro de la adquisición de las diferentes competencias a través de la observación directa del desarrollo de las destrezas.
	RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS 3º PRIMARIA: Trabajar por competencias de forma coordinada las destrezas evaluables en estas pruebas.	Desarrollar las destrezas que serán evaluadas en la prueba externa mediante una preparación para el desarrollo de las mismas.	Trabajar las diferentes destrezas que serán evaluadas fomentando el aprendizaje cooperativo de los alumnos.	Todo el curso.	Pruebas basadas en la práctica de competencias para el correcto desarrollo de las mismas. Ley LOMCE, modelos de pruebas externas, audios, aula TIC... Utilización y cumplimiento de los PAS para la mejora de los resultados académicos	Los profesores que imparten clase en el curso 3º de Educación Primaria.	Seguimiento de la evolución de los alumnos en el desarrollo de las diferentes destrezas.
	RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS 6º PRIMARIA: Continuar trabajando por competencias las destrezas a evaluar desde los primeros cursos de la etapa Primaria, manteniendo una estrecha coordinación entre los profesores que imparten las mismas áreas en diferentes cursos.	Desarrollar las destrezas que serán evaluadas en la prueba externa mediante una preparación para el desarrollo de las mismas.	Trabajar las diferentes destrezas que serán evaluadas fomentando el aprendizaje cooperativo de los alumnos.	Todo el curso.	Pruebas basadas en la práctica de competencias para el correcto desarrollo de las mismas. Ley LOMCE, modelos de pruebas externas, audios, aula TIC... Utilización y cumplimiento de los PAS para la mejora de los resultados académicos	Los profesores que imparten clase en el curso 6º de Educación Primaria.	Seguimiento de la evolución de los alumnos en el desarrollo de las diferentes destrezas.
	OBSERVACIONES:						



La Educación como valor

F. OTROS PLANES ESPECÍFICOS DEL CENTRO

PROYECTO DE AUTONOMÍA DE CENTRO

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
"Impulsar en la comunidad educativa la implementación y ejecución de un proyecto de educación ambiental, capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales."	Propiciar la coordinación entre profesores que imparten el área de Matemáticas durante toda la etapa de Primaria para desarrollar una única metodología de trabajo a todo lo que concierne a este área	Elaborar una metodología común en toda la etapa de primaria con el fin de desarrollar en los alumnos las destrezas propias del área para que el aprendizaje se adquiriera de una forma gradual.	En las reuniones de ciclo y en las reuniones periódicas de los profesores que imparten esta asignatura para concretar y unificar criterios de actuación.	Todo el curso escolar.	Actas de las diferentes reuniones que recogen los acuerdos adoptados para llevar a cabo esa metodología en las aulas. Actividades relacionadas con la resolución de situaciones de la vida cotidiana de los alumnos. Talleres en los que el fin sea desarrollar la memoria visual, lógica matemática, organización espacial y destrezas y habilidades relacionadas con el área.	Profesorado que imparte la asignatura de Matemáticas.	Revisión de los acuerdos adoptados en las reuniones del profesorado de matemáticas y de su desarrollo. Evaluación de forma continua del progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas a lo largo de todo el curso escolar.
	Trabajar de manera coordinada el desarrollo de una metodología lúdica y motivadora para que los alumnos adquieran la destreza de la expresión y comprensión tanto a nivel oral como escrito teniendo en cuenta el nivel de cada curso.	Programar actividades que resulten atractivas para los alumnos, elaborando pautas adecuadas de manera consensuada entre los diferentes cursos de la etapa de primaria que vayan encaminadas a la adquisición de la comprensión y la expresión tanto a nivel oral como escrito.	En las reuniones de ciclo y en las reuniones periódicas de los profesores que imparten las diferentes áreas para concretar y unificar criterios de actuación.	Todo el curso escolar	Utilizar la hora más que se ha incrementado semanalmente en el área de lengua, para trabajar en talleres la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, utilizando una metodología activa, lúdica y motivadora, propiciando un aprendizaje cooperativo.	Profesor que imparte el área de Lengua y resto de profesores.	Observación y análisis del progreso en la comprensión de lectora y expresión escrita de los alumnos en las diferentes áreas. Revisión de los acuerdos adoptados en las diferentes reuniones del profesorado y de su desarrollo a lo largo del curso.
	Llevar a cabo una coordinación entre todos los profesores que imparten Arts & Crafts en la etapa de primaria empleando una metodología motivadora para los alumnos.	Trabajar vocabulario específico y técnico del área Arts & Crafts a través de materiales fungibles y talleres manipulativos.	Metodológica activa, participativa, lúdica y motivadora para buscar un aprendizaje cooperativo.	Todo el curso escolar	Materiales fungibles, PDI, CDs, y materiales propios del área de artística.	Los profesores especialistas que imparten clase en los diferentes cursos	Observación y análisis de la adquisición del vocabulario específico para el área de Arts and Crafts.



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



La Educación como valor

	Desarrollar una coordinación entre los profesores que imparten el área de P.E manteniendo la metodología y nivel de exigencia empleados en el presente curso escolar.	Desarrollar rutinas a través de órdenes que permitan la adquisición de un vocabulario técnico.	Metodología lúdica, activa y participativa educando las habilidades motrices, las habilidades perceptivas y las habilidades sensitivas integrando y desarrollando su esquema corporal.	Todo el curso escolar	Recursos espaciales: gimnasio y patio. Recursos materiales: aros, colchonetas, conos, picas, pelotas, espalderas, plinto, potro, además de utilizar, inicialmente la mímica para relacionar el sonido con el movimiento.	Los profesores especialistas que imparten clase en los diferentes cursos	Consecución de las rutinas planteadas a los alumnos y de la adquisición del vocabulario propio del área
OBSERVACIONES:							

PLAN DE EVACUACIÓN

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
"Impulsar en la comunidad educativa la implementación y ejecución de un proyecto de educación ambiental, capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales."	Realizar cursos de formación al alumnado en caso de emergencia.	Impartir talleres prácticos para afianzar el modo de actuación en caso de emergencia; prestando mayor atención al alumnado de nueva incorporación al centro. Nombrar los cursos responsables de supervisión del Plan de Evacuación.	Programar talleres de forma lúdica y motivadora para que el alumnado tome conciencia de la importancia del modo de actuación en caso de emergencia.	Durante el primer trimestre.	Material específico para los talleres.	La comunidad educativa.	Controlar que el tiempo empleado en la evacuación y las rutas seguidas por los grupos sean los adecuados.
	Realizar a comienzo de curso un curso de reciclaje las funciones de cada profesor y personal del centro conociendo todos cómo actuar en cualquier lugar del centro en caso de evacuación para toda la comunidad educativa.	Formar a los profesores recordando al comienzo del curso escolar cómo se debe actuar en caso de evacuación desde cualquier lugar del centro. Formar al profesorado de nuevo ingreso para que tengan el conocimiento necesario para actuar en una evacuación. Llevar a cabo un simulacro de evacuación nombrando responsables dentro del profesorado y del alumnado, controlando el tiempo empleado en desalojar el centro.	Simulacros. Análisis del tiempo empleado y de la efectividad de la evacuación en los simulacros.	Durante el primer trimestre.	Planos salidas de emergencia, chalecos refractores, señales acústicas, indicaciones homologadas de evacuación, cronómetro...	Todo el claustro de profesores .	Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación en caso de emergencia.
	Revisar que las alarmas funcionan correctamente todos los cursos escolares.	Llevar a cabo una revisión anual de las diferentes alarmas necesarias en el protocolo de emergencia.	Revisión de los dispositivos auditivos.	A principio de curso.	Prueba de sonido de las diferentes alarmas.	Equipo directivo.	Revisar el buen funcionamiento y subsanar las incidencias oportunas en caso de producirse.
OBSERVACIONES:							



La Educación como valor

PROYECTO CÉLULA EUROPA

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la Comunidad Educativa La Implementación y ejecución de un Proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	<p>-Llevar a cabo la actividad de representación teatral por todos los cursos del segundo ciclo estableciendo un horario para cada uno de ellos.</p> <p>- Programar la actividad teniendo en cuenta las fechas de las pruebas de 3º y 6º con el fin de lograr la implicación de los alumnos en dicha actividad.</p>	<p>Seguiremos realizando talleres inter-nivel: los cursos que han trabajado los cuentos de Europa realizaran cuenta cuentos a los cursos más pequeños utilizando disfraces en la representación.</p> <p>Celebraremos <i>el día Europeo de las lenguas el día 26 de septiembre</i>” Lenguaje de Signos</p> <p>Todos los alumnos del colegio conoceremos con ayuda de la PDI el abecedario Dactilológico español.</p> <p>También trabajaremos palabras signadas relacionadas con distintos temas y con nuestro proyecto de medioambiente.</p> <p>Para finalizar los alumnos de 2º ciclo de Educación Infantil y 1º ciclo de Educación Primaria van a colorear un abecedario dactilológico para llevar a casa y practicar con las familias. Y los alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria realizarán un trabajo de investigación para debatir en clase.</p> <p>Actividades para celebrar <i>el día de Europa 9 de Mayo</i>.</p> <p>Actividad previa: conocer nuevo vocabulario en ingles sobre el reciclado y medioambiente.</p>	<p>Participativa, flexible y activa implicándose toda la comunidad educativa, intercambiando la información recogida y todos los trabajos realizados con las personas implicadas en relación de nuestros proyectos.</p>	<p>Durante todo el curso escolar.</p>	<p>Biblioteca de centro y Municipal</p> <p>Aula T.I.C</p> <p>Utilización de la P.D.I</p> <p>Recogida de datos a través de la familia.</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Profesores</p> <p>Padres en general y en particular de diferentes culturas.</p> <p>Miembros del Consejo Escolar</p>	<p>Revisar y comprobar que los conocimientos transmitidos durante el curso sobre nuestro objetivo general se han cumplido con éxito.</p> <p>Valorar la participación e implicación por parte de las familias.</p>
	Seguir elaborando actividades para el próximo curso para celebrar el día de Europa y el Día de las lenguas	<p>Para finalizar los alumnos de 2º ciclo de Educación Infantil y 1º ciclo de Educación Primaria van a colorear un abecedario dactilológico para llevar a casa y practicar con las familias. Y los alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria realizarán un trabajo de investigación para debatir en clase.</p>					
	Continuar poniendo a disposición de los alumnos, nuevas herramientas de trabajo, utilizando como recurso la PDI, entre otros	<p>2º ciclo de E. Infantil y 1º ciclo de E. primaria: Concurso para buscar mascota para nuestro proyecto medioambiental:</p> <p>2º ciclo de E. primaria: Concurso de nuestro eslogan para nuestro proyecto medioambiental “Hay mil formas de cambiar el mundo, empieza por ti...”</p> <p>Mientras se realizan las actividades los alumnos escucharan las canciones de Europa.</p>					
<p>Observaciones: Cada actividad se hará en cada uno de los trimestres durante el curso y todas las actividades se deben trabajar en clase potenciando el plan de acción tutorial.</p>							



La Educación como valor

PROGRAMA BEDA

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la Comunidad Educativa la implementación y ejecución de un proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	<p>Trabajar desde los cursos más bajos el writing para su mejora y desarrollo de la destreza escrita.</p> <p>Continuar trabajando las rutinas de vocabulario.</p>	<p>Realizar copias de palabras en Ed. Infantil a partir del Segundo Trimestre y a partir del Primer Trimestre en los cursos bajos de E. P.</p> <p>Realizar exámenes cortos de vocabulario en toda la etapa de E. P. y pequeñas composiciones en los cursos más bajos.</p>	<p>Utilización de diferentes recursos y empleo de las TIC para la elaboración de actividades encaminadas a la adquisición de nuevo vocabulario.</p> <p>Activa y lúdica donde los alumnos participen con la presentación de nuevas palabras aprendidas en clase.</p>	Durante todo el curso escolar.	<p>Recursos audiovisuales como CD, DVD. Utilización de diferentes materiales empleados para la realización de las actividades y diferentes espacios (biblioteca de aula, de centro, aula de informática, gimnasio...).</p> <p>Empleo de diferentes materiales donde se propicie la escritura (fichas, murales, posters, wordcards...)</p>	Toda la Comunidad Educativa.	<p>Evaluación de los estándares de aprendizaje por parte de los especialistas durante todo el curso escolar.</p> <p>Seguimiento individualizado del alumno por parte del profesor especialista en Lengua Inglesa verificando la adquisición de nuevo vocabulario en los registros y en las pruebas escritas.</p>
	Continuar trabajando las habilidades lingüísticas desde cursos más bajos de E. I hasta E. P. para conseguir que un mayor número de alumnos se presenten a los exámenes YLE realizados a finales de curso.	<p>Actividades relacionadas con el aprendizaje del inglés y la adquisición de vocabulario específico en las áreas donde se emplea la lengua inglesa (juegos, bingos, exposiciones, role plays...).</p> <p>Continuar trabajando con rutinas para adquirir el nuevo vocabulario trabajado en clase</p> <p>Celebración de todas las festividades programadas en el Programa Beda.</p> <p>Favorecer un ambiente bilingüe en el comedor, patios, pasillos, etc.</p> <p>Actividades semanales para aprender el vocabulario utilizando la destreza de la escritura (pequeñas fichas de palabras, ejercicios escritos, bingos...)</p>	Propiciar un ambiente bilingüe en el centro creando gusto por la Lengua Inglesa	Durante todo el curso escolar.	<p>Materiales específicos y no específicos de cada área (PDI, material deportivo propio de Physical Education, material de Arts & Crafts...)</p> <p>Recursos espaciales, cartelería, profesorado...</p> <p>Exámenes internos en 3º de Ed. Infantil, 2º, 4º y 6º de Ed. Primaria por parte del Programa BEDA</p>	Toda la Comunidad Educativa.	<p>Mayor número de matrículas de exámenes YLE.</p> <p>Valoración de los resultados de los exámenes internos.</p>
	Continuar con la formación y práctica de la lengua inglesa por parte del profesorado.	Cursos de formación, asistencia a academias preparatorias de exámenes, etc...	Constancia y perseverancia por parte del profesorado para mantener una continua formación y enriquecer así su propio conocimiento de la lengua.	Durante todo el curso escolar.	Academias, cursos impartidos por el Programa Beda, formación on-line y presencial en cursos de lengua inglesa, etc..	Toda la Comunidad Educativa.	Obtención de Títulos Oficiales por parte del profesorado



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



La Educación como valor

	Continuar dedicando la quinta sesión de inglés a la preparación de exámenes Cambridge e integrar los contenidos de los exámenes de Cambridge en el Currículo de Primaria, así como en las Propuestas Pedagógicas de Infantil.	Realizar algunos ejercicios en los exámenes de las unidades simulando a los exámenes oficiales de Cambridge.	Vincular los contenidos del Currículo con las tareas, ejercicios y puntos de los exámenes oficiales de Cambridge.	Durante todo el curso escolar.	DVDs, PDIs, exámenes, pruebas escritas, CDs,...	Toda la Comunidad Educativa.	Realización de los exámenes con algunos ejercicios propios de los exámenes YLE.
	Conseguir que se sigan realizando los exámenes externos de Cambridge en las instalaciones del centro.	Contactar con el organismo regulador de los exámenes, presentando el mínimo necesario de alumnos que van a examen.	Animar a los alumnos del centro a presentarse a los exámenes.	A finales del curso escolar	Clases, cartelería, material didáctico requerido por Cambridge (libros, ceras...etc)	Toda la Comunidad Educativa	Los exámenes oficiales de Cambridge se llevan a cabo en las instalaciones del centro.

OBSERVACIONES: Cabe destacar que el porcentaje de alumnado que se ha presentado con respecto al año pasado ha aumentado ligeramente.



La Educación como valor

PROYECTO ESTACIONES DEL AÑO

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
<p>Impulsar en la Comunidad Educativa La Implementación y ejecución de un Proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.</p>	<p>-Seguir con este proyecto en próximos cursos esperando que la implicación e ilusión de las familias sea al menos como la de este curso.</p> <p>-Conocer las características propias de las estaciones del año (otoño, invierno, primavera y verano) a través de talleres, las TICs y cuentos de tradición popular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cada estación del año. • Conocer los colores propios cada estación. • Observar los cambios climáticos que se producen. • Aprender el vocabulario de la ropa apropiada para cada estación. • Discriminar distintos alimentos, plantas y animales propios de cada estación. • Usar los recursos del entorno para realizar actividades plásticas. 	<p>Realización de cuatro talleres durante el curso escolar:</p> <p>Taller de otoño: se realizará en el jardín del Príncipe y trabajaremos un cuento popular para trabajar las características propias de esa estación.</p> <p>Taller de Invierno: Se realizará en las aulas del colegio durante el periodo navideño. Se llevarán a cabo cuatro talleres (taller instrumentos musicales, taller de cocina, taller de adornos navideños y taller de villancicos) Para finalizar se realizará una representación teatral.</p> <p>Taller de primavera: se realizará en el jardín de la isla y trabajaremos un cuento popular para trabajar las características propias de esa estación.</p> <p>Taller de Verano: Se realizará en el patio del colegio que llamaremos el día del agua, para trabajar las características del verano.</p>	<p>Será una metodología lúdica, activa, participativa, motivadora, globalizadora, significativa predominando lo vivencial partiendo del entorno más inmediato de los alumnos y aprovechar las situaciones que se dan en la vida diaria</p>	<p>Durante todo el curso escolar.</p>	<p>Recursos naturales: jardines de Aranjuez, y aulas del colegio San Pascual</p> <p>Recursos personales: padres, alumnos y profesores.</p> <p>Recursos materiales: cartulinas, pinturas, rotuladores, materiales reciclados...</p> <p>Recursos tecnológicos: pizarra digital, cds, ordenador, ...</p>	<p>El equipo directivo.</p> <p>Profesores de Educación Infantil.</p> <p>Padres y madres colaboradores.</p>	<p>Evaluar si se han realizado las tareas propuestas para trabajar el objetivo marcado.</p> <p>Valorar que los alumnos saben identificar las distintas estaciones del año y sus principales características.</p> <p>Evaluar si los recursos naturales utilizados se cuidan y se respetan por parte de la Comunidad Educativa que participa en el proyecto.</p>



La Educación como valor

PLAN DEL COMEDOR ESCOLAR

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la Comunidad Educativa La Implementación y ejecución de un Proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	Incrementar los talleres y las actuaciones realizadas por la coordinadora de Comedor en nuestro colegio. Continuar con la "Mesa Gourmet" como actividad principal en el aprendizaje de buenas formas en la mesa.	<p>Coordinar el trabajo de las monitoras.</p> <p>Elección del tema a trabajar, ideas previas de los alumnos, preparación de actividades y del material necesario para realizarlas.</p> <p>Exigir una programación semanal a la empresa responsable del servicio de comedor por parte de las monitoras.</p> <p>Preparar y programar la temática de la Mesa Gourmet para los diferentes grupos de edades de alumnos.</p>	<p>Mantener reuniones previas a la realización de las tareas para distribuir las responsabilidades de cada una de las monitoras.</p> <p>Utilizar una metodología lúdica, activa y motivadora para que los alumnos participen de las actividades en el horario de comedor.</p> <p>Realizar agrupamientos por edades iniciando a los alumnos en el protocolo que hay que seguir en la mesa en lo referente a: normas, cubiertos, menaje, posición de brazos...teniendo en todo momento presente la educación que se requiere como comensal.</p>	Durante todo el curso.	<p>Materiales de todo tipo dependiendo de la actividad a realizar (témperas, cartulinas, pinturas, plastilina, material reciclado, etc...)</p> <p>Manteles, cubiertos, motivos de decoración, tablón del comedor....</p>	<p>Empresa de Catering.</p> <p>Coordinadora de las actividades.</p> <p>Monitores de comedor.</p> <p>Equipo directivo.</p>	<p>Valorar la realización de las funciones de la coordinadora con las monitoras y el alumnado de nuestro centro.</p> <p>Controlar que las monitoras realizan las actividades programadas.</p> <p>Cuantificar la participación y el grado de motivación de los alumnos en la realización de las actividades.</p> <p>Observar la aplicación del protocolo a seguir en la mesa por parte de los alumnos.</p>
	Utilizar recursos para mantener el orden y el tono de voz adecuado en el comedor.	Concienciar a los alumnos de la necesidad de utilizar un nivel adecuado de voz y de ruidos para favorecer la convivencia, fomentando la colaboración, la ayuda mutua y el respeto a los demás.	Los monitores junto con los profesores que se quedan en el comedor, serán los encargados de nombrar encargados de mesa por semanas que ayudarán a mantener el orden en sus grupos utilizando diversos recursos.	Durante todo el curso escolar.	<p>Sonómetro.</p> <p>Cuadrante de encargados.</p> <p>Tablón del comedor.</p>	<p>El equipo directivo.</p> <p>Profesores</p> <p>Monitores de comedor.</p> <p>Empresa de catering.</p>	Comprobar y en caso contrario analizar las causas y los recursos que han funcionado o no, en mantener el orden en el comedor.
	Reciclar desde el comienzo del curso poniendo en práctica lo programado en el proyecto de reciclado elaborado para este curso escolar.	<p>Separación de residuos en los distintos contenedores.</p> <p>Reciclar el agua sobrante.</p> <p>Supervisores de reciclaje por mesas.</p>	<p>Hacer grupos de trabajo entre los alumnos más mayores para la separación de residuos orgánicos, envases, papel y cartón y agua.</p> <p>Utilizar el agua sobrante para regar las plantas y los árboles del centro.</p>	Durante todo el curso escolar.	<p>Contenedores de distintos colores.</p> <p>Recipientes para el agua.</p>	<p>El equipo directivo.</p> <p>Profesores</p> <p>Monitores de comedor.</p> <p>Empresa de catering</p>	Controlar y evaluar el grado de consecución de los objetivos programados en el proyecto de reciclado.



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



La Educación como valor

	<p>Fomentar la responsabilidad de los alumnos en el momento del comedor propiciando que sea un momento educativo y de continuidad del proyecto de reciclado.</p>	<p>Nombrar encargados responsables de poner, servir y quitar la mesa. Utilizar el cuchillo de forma correcta para cortar y pelar los alimentos.</p>	<p>Realizar un cuadrante de refuerzos positivos o negativos para los encargados de mesa y del cumplimiento del reciclado.</p>	<p>Durante todo el curso escolar.</p>	<p>Tablón del comedor. Contenedores de distintos colores. Recipientes para el agua</p>	<p>El equipo directivo. Profesores Monitores de comedor</p>	<p>Cuantificar el cuadrante de refuerzos de los encargados del comedor y buscar propuestas de mejora para el curso siguiente.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>							



La Educación como valor

ROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la Comunidad Educativa La Implementación y ejecución de un Proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	Identificar los problemas ambientales que generan preocupación en la comunidad educativa	Realizar actividades dentro y fuera de las aulas de identificación, sensibilización y conocimiento de la problemática medio ambiental que les rodea. Fomentar entre los alumnos la importancia de ser responsables con el medio ambiente, poniendo en práctica la Regla de las tres R: reciclando, reutilizando y reduciendo. Elaborar pequeñas propuestas por cursos para buscar soluciones a los problemas ambientales más inmediatos a los alumnos.	Potenciar el aprendizaje significativo a través de tareas lúdicas, motivadoras y cooperativas. Utilizar la dinámica que ofrecen los talleres para poner en práctica lo aprendido en el aula con referencia a las Tres R. Realizar murales que reflejen los proyectos elaborados en el aula. Elaborar cartelera que fomente la importancia de la protección del medio ambiente	Durante todo el curso escolar.	Trabajos de investigación. Visita al centro de Ed. Ambiental "La Chimenea" P.D.I. Visita a una planta de gestión de residuos. Contenedores de reciclado. Dosificadores de grifos. Bombillas LED. Tablones para planificación de encargados de gestión de residuos en las aulas y en el comedor. Cartulinas, témperas, materiales de casa para reutilizar, pilas, cartones, botones, tapones.... Empresas de reciclado y de gestión de recursos.	Equipo Directivo Coordinadores de Ciclo Claustro de Profesores Personal del comedor AMPA Profesionales de diferentes sectores de la gestión de residuos.	Cuantificar el grado de sensibilización de los alumnos con respecto a la problemática del medio ambiente, la resolución correcta de las actividades y la consecución de los objetivos programados en el proyecto de Educación Ambiental.
	Realizar una ecoauditoría del centro en los aspectos elegidos en el punto anterior	Elaborar un exhaustivo análisis de los recursos del centro y de la gestión de residuos que se pueden realizar en el centro, poniendo en práctica todo lo aprendido anteriormente. Crear de una "Comisión del Proyecto de Medio Ambiente" compuesta por alumnos, profesores y padres, que serán los encargados de realizar la Eco Auditoría con los datos obtenidos.	Realizar un cuadrante rotativo con los encargados de cada clase y del comedor, encargados de la supervisión de la buena gestión de los residuos: -reciclaje en los contenedores adecuados en los recreos y en clase - cerrar grifos baños - vaciar papeleras en el contenedor de recuperaciones Pérez -llevar objetos al punto limpio móvil -reciclado de pilas -apagado de luces de las clases en los recreos...		Desarrollar un análisis de la de la consecución de los aspectos recogidos en la Eco Auditoría del Proyecto de Educación Ambiental. Realizar una autoevaluación de la actuación de la "Comisión del Proyecto de Medio Ambiente". Elaborar propuestas de mejora para subsanar aquellos aspectos que no se han logrado conseguir de forma positiva.		
	Comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo de	Informar a todos los componentes que componen	Utilizar todos los cauces de comunicación propios del		Analizar el grado de implicación y de participación		



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



La Educación como valor

	actividades para preservar y conservar el medio ambiente.	la comunidad educativa de los objetivos programados en el Proyecto de Medio Ambiente planificado para este curso escolar.	centro: reuniones de principio de curso, reuniones trimestrales, plataforma de información a las familias, PEC, tutorías con los padres, consejo escolar, comisión de convivencia...para hacerles partícipes de la importancia de ser responsables en la gestión de residuos.				por parte de toda la comunidad educativa.
OBSERVACIONES:							



G. PLANIFICACIÓN DE LA COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Nuestros alumnos y alumnas de 6º de Educación Primaria, tienen una plaza en el Colegio adscrito Apóstol Santiago situado en nuestra misma localidad. El colegio se compromete a aportar toda la ayuda necesaria en caso de que los padres y madres se decanten por otra opción.

La colaboración con el Colegio Apóstol Santiago no se limita únicamente a la reserva de plaza en su colegio, si no que durante la última evaluación de los cursos 5º y 6º de Primaria, se realizarán algunas actividades consensuadas entre ambos colegios, encaminadas a facilitar este cambio, que en algunas ocasiones puede ser "traumático". Algunas de las actividades son:

- Visitas esporádicas a las instalaciones del futuro centro, así como recibir información acerca de los programas educativos que se pueden desarrollar en el mismo.
- Informar acerca de las características del futuro centro y de los programas educativos del mismo a los padres y madres.
- Reunión informativa a los alumnos y alumnas con la presencia del director pedagógico de la ESO. del Colegio Apóstol Santiago y junto a algunos tutores y la directora de nuestro centro.

A petición de los Centros Concertados de Educación Secundaria donde nuestros alumnos acuden mayoritariamente, los orientadores se reúnen al final de curso junto con el tutor para intercambiar información y así facilitar la incorporación de los alumnos.

Los Centros Públicos de Educación Secundaria, por lo general, no solicitan reuniones con orientadores ni con los tutores de nuestro colegio, por lo que solamente existe coordinación a nivel administrativo.

Para facilitar la incorporación de los alumnos al 2º ciclo de Educación infantil de nuestro centro se intercambiará información con las Escuelas de Educación infantil de 1º ciclo de donde provienen los alumnos de nueva incorporación.

H. PROGRAMA DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Durante el curso 2017-2018, las actividades que se programen irán encaminadas a impulsar la ejecución del proyecto de Educación Ambiental programado como objetivo general en esta P.G.A

Además, incluiremos actividades para:

- Fomentar el aprendizaje de la lengua inglesa (obras de teatro en inglés adaptadas al nivel de cada curso, actividades con el auxiliar de conversación...)
- Potenciar el aprendizaje de las matemáticas con actividades lúdicas y talleres de percepción, lógico matemáticas, creatividad, juicio y razonamiento...
- Favorecer el aprendizaje de la cultura de nuestro municipio y entorno.

Actividades programadas por ciclos.

EDUCACIÓN INFANTIL:

- Visita Jardines de Aranjuez
- Proyecto Las Estaciones del Año
- Teatro en Inglés
- En Navidad visita del Belén en la iglesia de San Pascual
- Cuenta cuentos
- Visita Biblioteca Infantil de Aranjuez
- Teatro de marionetas
- Visita Granja de los cuentos
- Taller es de Educación Vial
- Canal-Educa, consumo responsable del agua.
- Proyectos trimestrales.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º CICLO PRIMARIA

- Estancia en Centro Medio Ambiental "La Chimenea"
- Micrópolis
- Visita mercado de abastos
- En Navidad visita del Belén en la iglesia de San Pascual
- Coloquio con autores e Ilustradores de literatura infantil
- Visita parque de bomberos.
- Visita Biblioteca Infantil de Aranjuez
- Teatro Real
- Salida: Teatro en inglés
- Visita jardines de Aranjuez
- La Granjita.



La Educación como valor

- Canal-Educa, consumo responsable del agua.
- Talleres de Educación Vial

2º PRIMARIA

- Estancia en Centro Medio Ambiental "La Chimenea"
- Visita fábrica de Yogures
- En Navidad visita del Belén en la iglesia de San Pascual
- Coloquio con autores e Ilustradores de literatura infantil
- Salida: Teatro en inglés
- Visita a Palacio Real, Casa Marinos y Casita del labrador
- Talleres de Educación Vial
- Canal-Educa, consumo responsable del agua.
- Visita Biblioteca Infantil de Aranjuez

OTRAS

- ✓ Otras de interés cultural según los proyectos que se vayan desarrollando durante el curso.
- ✓ Semana Cultural
- ✓ Aquellas propuestas desde las distintas delegaciones del ayuntamiento de Aranjuez incluidas en el programa de apoyo a la escuela y que deseen llevar a cabo los diferentes profesores del centro.
- ✓ Participación en los juegos deportivos municipales.

Se mantendrán actividades generales y específicas para cada curso, en cuanto a la celebración de días específicos durante el año: Día de las Lenguas, Constitución, Día de la Paz, Carnavales, Día del Libro, Semana Cultural, Día de Europa, etc...

I. PROGRAMA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR ESCOLAR, TRANSPORTE, HORARIO AMPLIADO DE MAÑANA, HORARIO AMPLIADO POR LA TARDE, ETC.

Los servicios complementarios escolares (voluntarios para las familias) que pone a disposición nuestro centro son:

Primeros del cole: El centro permanece abierto desde las 7:30 h de la mañana para aquellos alumnos que lo necesiten, con opción a desayunar en el centro. Esta actividad está a cargo de un monitor que es el responsable de los alumnos/as hasta el comienzo del horario lectivo. La actividad la oferta el Centro, pero la empresa encargada de llevarla a cabo es "**Comedores Blanco**"

Comedor: A cargo de la empresa de catering "**Comedores Blanco**". El comedor funciona durante todo el curso escolar (de septiembre a junio), en horario de 14h a 16h. En esta actividad los alumnos/as están a cargo de tres monitores encargados de las tareas específicas del comedor (cocina, servir mesas, recoger, ayudar a comer a los pequeños...) y una profesora/junto con el equipo directivo que se encargan del cumplimiento de las normas del comedor, y de velar por el buen funcionamiento del mismo, así como de cuidar que todas las instalaciones se mantengan en buen estado de uso. Es una de las actividades más solicitadas por las familias.

Las tardes en el cole: El centro permanecerá abierto hasta las 18h todos los días para las familias que debido a su situación laboral lo necesitan. Los alumnos que utilizan este servicio tienen la opción de merendar. Esta actividad está a cargo de la empresa "**Comedores Blanco**" que proporciona un monitor que es el responsable de los alumnos/as, aunque durante cualquier estancia de alumnos en el colegio, siempre hay un profesor titular.

Actividades extraescolares (horario ampliado por la tarde): La empresa S.P.S la encargada de estas actividades: Preparación exámenes Cambridge (en la que se trabajará también conversación en inglés), aeróbic, Robótica, danza, Taller de teatro, etc.

La AMPA ofrece a las familias las actividades extraescolares deportivas de 16h a 18h para todos los alumnos del centro:

- Iniciación al deporte
- Baloncesto
- Mini-basket
- Micro-basket
- Fútbol sala
- Fútbol 7

Los entrenamientos se realizan dos veces por semana y hay una competición los sábados en el marco de los juegos escolares organizados por el Ayuntamiento.

4. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Las programaciones didácticas de todos los cursos se adjuntan en el CD anexo a esta P.G.A.



5. MODIFICACIÓN DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

a. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Siguiendo el Decreto 17/2008 de 6 de Marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil, para el curso 2017-18 se ha modificado la propuesta pedagógica de la etapa del 2º ciclo de Ed. Infantil. Documento que se adjunta en el CD anexo a esta P.G.A.

b. PEC.

1. RRI.

Durante el curso escolar 2017/18 se realizarán los siguientes cambios en las normas del centro:

- Con respecto a los deberes de los padres/madres/tutores:
- Como se incluye en el Reglamento de régimen interior de nuestro Centro, a la hora de entrada al Colegio, los padres podrán acompañar a sus hijos hasta el patio y los alumnos se colocarán por clases siguiendo el orden de entrada descendente (de 6º de Ed. Primaria a 1º de Ed. Infantil). Queda señalado que debe de ser sin la presencia de los adultos dentro de las filas, facilitando una buena organización y dando más autonomía a los alumnos. Si durante el primer trimestre no se cumpliera esta norma se impedirá que los adultos acompañen a los alumnos dentro del patio. Porque la presencia de los padres ha generado en alguna ocasión conflictos entre ellos y ha repercutido en la buena convivencia entre los alumnos.
- Se prohíbe el uso de dispositivos móviles (teléfonos, tablets...) en las reuniones y tutorías, por lo que deben mantenerlos apagados durante las mismas.
- Los alumnos que abonaron el seguro escolar, siempre que necesiten hacer uso de él, deben pasar por dirección a recoger el parte de accidente debidamente cumplimentado, para que le asistan en la clínica asociada.
- Todos los alumnos que no abonaron el seguro escolar, deben traer fotocopia actualizada de su tarjeta sanitaria.

Con respecto a los alumnos:

- Los alumnos deberán venir al colegio debidamente uniformados y sin cubrirse la cabeza por lo que no podrán traer gorras, sombreros, pañuelos, etc.
- Los alumnos, cuyas familias tienen Renta mínima de inserción (RMI) actualizada, son beneficiarias de la beca de comedor y disfrutarán automáticamente de la misma desde el inicio del curso escolar.
- Aquellos alumnos con necesidades educativas especiales que tengan que salir del centro para ser tratados de forma externa deberán traer un informe para poder salir en horario diferente al estipulado en el RRI.
- Los alumnos del centro utilizarán un vaso de plástico para beber en lugar de botella de agua. El vaso permanecerá en clase durante la semana.
- El orden en los recreos para el juego con balón, se realizará haciendo coincidir éste día con que los alumnos vengán vestidos al colegio con el de uniforme deportivo.

2. RECLAMACIONES ANTE LAS DECISIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Antes de formular una reclamación, es conveniente que los padres o tutores legales se hayan reunido con el profesor.

2. Toda reclamación se presentará por escrito y se registrará en la Secretaría del centro. Se expondrán cuantas alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación final o con la decisión de promoción adoptada.

3. La Jefatura de Estudios, con el visto bueno de la Dirección del centro, requerirá un informe al tutor del alumno, que recabará datos del resto de profesores que formen parte del equipo docente. Una vez se encuentre el informe a disposición de la Jefatura de estudios, esta notificará a la familia la decisión por escrito.

4. Se informará a las familias de que, contra la decisión del centro, se podrá solicitar que se eleve reclamación ante la DAT de Madrid Sur.

5 si, como consecuencia del proceso de reclamación, se debiese modificar la calificación o promoción del alumno, el secretario del centro procederá a la rectificación del acta de evaluación, haciéndolo constar mediante la oportuna diligencia. Así mismo, se rectificarán los documentos oficiales de evaluación del alumno y se incorporará una copia de la resolución en su expediente académico.

A continuación, se adjuntan los modelos para tramitar el proceso de reclamación:

ANEXO III 1. Solicitud de reclamación.

ANEXO III 2. Traslado de la solicitud al tutor

ANEXO III 3. Acta con la decisión del equipo docente respecto a la calificación de un área.

ANEXO III 4. Acta con la decisión del equipo docente respecto a la promoción.

ANEXO III 5 Y 6. Comunicación de la decisión a los padres o tutores (desestimatoria y estimatoria).

ANEXO III 7. Solicitud de reclamación al DAT.

ANEXO III 8. Relación de documentos que han de adjuntarse a la reclamación al DAT.

ANEXO III 9. Desestimación de reclamación por presentación fuera de plazo.



La Educación como valor

ANEXO I. SOLICITUD DE RECLAMACIÓN.

D/D^a _____, como padre/madre tutor/a del alumno/a _____, matriculado en ____ de Educación Primaria, grupo _____, y con domicilio a efecto de notificaciones en _____ C/ _____ n^o _____ piso _____

EXPONE

Que habiendo recibido con fecha ____ de _____ de 20__ comunicación sobre las calificaciones finales, o decisión de no promoción, y estando en desacuerdo con

Calificación en el área/materia: (indicar materia y calificación)
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Decisión de no promoción

Por los siguientes motivos:

SOLICITA

Se realicen por el Equipo Docente las revisiones que correspondan.

En _____, a ____ de _____ de 20 __

Fdo.: _____

Sr/a JEFE DE ESTUDIOS DEL COLEGIO SAN PASCUAL



La Educación como valor

ANEXO II. TRASLADO AL TUTOR

Habiéndose recibido en la Jefatura de Estudios con fecha ____ de _____ de 20__ reclamación, cuya copia se adjunta, de los representantes legales del alumno/a _____ de ____ Educación Primaria, grupo ____ sobre:

- La calificación final obtenida en la/s materia/s que se indican: _____
- Sobre la decisión de No promoción

LE COMUNICO

Como Tutor/a de _____(1), que el primer día hábil siguiente al de finalización del plazo de reclamaciones deberá convocar reunión del Equipo docente que preside para que se elabore un informe en el que **se ratifique de forma argumentada la calificación, o decisión de no promoción, otorgada al alumno/a antes indicado o se proponga su modificación.**

De la reunión se levantará acta, copia de la que se dará traslado a la mayor brevedad posible a esta Dirección, al objeto de comunicar al reclamante la resolución adoptada.

En _____ a ____ de _____ de 20 __

EL/LA JEFE DE ESTUDIOS

Fdo.: _____

(1) Nombre del alumno o alumna.

Sr/a Tutor/a de _____

Recibí el ____ de _____ de 20 ____

Fdo.: _____



La Educación como valor

ANEXO III. ACTA REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL EQUIPO DOCENTE.

ASISTENTES

En _____, siendo las _____ horas del día ____ de _____ de 20 __, se reúnen los componentes del Equipo docente del ____ curso, grupo __, al margen citados, para tratar la revisión de la decisión de **NO PROMOCIÓN** adoptada para el/la alumno/a _____

Por parte de los miembros del Equipo

docente, vistas las alegaciones presentadas, se hace una revisión de la decisión de NO PROMOCION adoptada en la sesión final de fecha _____ y que fue motivada por los hechos y actuaciones que se describen:

Las deliberaciones del Equipo docente versan fundamentalmente en las siguientes consideraciones:

Todas las consideraciones y deliberaciones anteriores llevan al Equipo de Evaluación a acordar por:

- unanimidad
- mayoría de _____ votos a favor y _____ en contra

tomar la siguiente decisión:

- ratificar la decisión anteriormente acordada.
- modificar la decisión de _____ acordada anteriormente por la de _____

EL/LA TUTOR/A
componentes del Equipo docente

Firmas, y pie de firmas, de los demás

Fdo.: _____



ANEXO IV. ACTA DE LA REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL EQUIPO DOCENTE SOBRE REVISIÓN DE CALIFICACIÓN.

ASISTENTES: En _____, siendo las ____ horas del día __ de _____ de 20 __, se reúnen los componentes del Equipo docente que se citan al margen para tratar la revisión de la calificación final otorgada al alumno/a _____ del curso ____ grupo ____ de Educación Primaria, en el área (o en las áreas) de: _____

Recibida de la Jefatura de Estudios del Centro, con fecha _____ reclamación sobre la calificación (o calificaciones) otorgada/s al alumno/a arriba referenciado, este Equipo docente informa lo siguiente:

- A) Analizados los objetivos, contenidos y criterios de evaluación sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno/a y comparados con los recogidos en la programación didáctica, se ha constatado lo siguiente:

- B) Analizados los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados al alumno/a y comparados con lo señalado en la Programación didáctica, se ha constatado lo siguiente:

- C) Vista la aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica para la superación del área, se constata que:

Realizado el análisis de los documentos antes indicados, los componentes del Equipo Docente acuerdan por:

- unanimidad
- mayoría de ____ votos a favor y ____ en contra lo siguiente:

RATIFICAR la calificación anteriormente otorgada.

MODIFICAR la calificación otorgada de _____ en la sesión de evaluación final por la calificación de _____.

EL TUTOR/A
miembros del Equipo docente.

Firma y pie de firma de los restantes

Fdo.: _____



ANEXO V. COMUNICACIÓN DE RATIFICACIÓN.

Sr/a. D/D^a _____
C/ _____ nº _____
C.P. _____, _____

Recibida en esta Jefatura de Estudios acta del Equipo docente del curso ____, grupo _____, referida a la reclamación que usted realizó en nombre de su hijo/a con fecha ____ de _____ de 20 __ por disconformidad con las calificaciones otorgadas a su hijo/a o con la decisión de no promoción he de comunicarle que,

1. El Equipo docente se ha reunido con fecha ____ de _____ de 201 ____, y ha analizado la reclamación presentada a la luz de lo previsto en la Orden de 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria, que se aplica al caso con carácter subsidiario, y de la Orden 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

2. El Equipo Docente ha concluido lo siguiente:

3. En consecuencia, se ha resuelto

- Ratificar la calificación de _____ anteriormente otorgada.
- Ratificar la decisión de no promoción anteriormente otorgada.

Contra la presente decisión podrá solicitar que se eleve por la Dirección de este centro el recurso ante el Director de la Dirección del Área Territorial Madrid-Sur, en el plazo de 2 días lectivos

En _____, a ____ de _____ de 20 ____

EL/LA JEFE DE ESTUDIOS

Fdo.: _____

Recibí con fecha ____ de _____ de 20 ____

Fdo.: _____



ANEXO VI. COMUNICACIÓN DE MODIFICACIÓN.

Sr/a. D/D^a _____
C/ _____ nº _____
C.P. _____, _____

Recibida en esta Jefatura de Estudios acta del Equipo docente del curso ____, grupo ____, referida a la reclamación que usted realizó en nombre de su hijo/a con fecha ____ de _____ de 20 __ por disconformidad con las calificaciones otorgadas a su hijo/a o con la decisión de no promoción he de comunicarle que,

1. El Equipo docente se ha reunido con fecha ____ de _____ de 201 ____, y ha analizado la reclamación presentada a la luz de lo previsto en la Orden de 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria, que se aplica al caso con carácter subsidiario, y de la Orden 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

2. El Equipo Docente ha concluido lo siguiente:

3. En consecuencia, se ha resuelto

Modificar la calificación de _____ anteriormente otorgada por la de _____ que ha procedido a _____ incluirse en el acta correspondiente.

Modificar la decisión de no promoción anteriormente otorgada por la de promoción, que ha procedido a incluirse en el acta correspondiente.

Contra la presente decisión podrá solicitar que se eleve por la Dirección de este centro el recurso ante el Director de la Dirección del Área Territorial de Madrid-Sur, en el plazo de 2 días lectivos

En _____, a ____ de _____ de 20 ____

EL/LA JEFE DE ESTUDIOS

Fdo.: _____

Recibí con fecha ____ de _____ de 20 ____

Fdo.: _____



ANEXO VII. MODELO DE RECLAMACIÓN AL DAT

D/D^a _____, como padre/madre tutor/a del alumno/a _____, matriculado en ____ de Educación Primaria, grupo _____, del CEIP _____ de la localidad de _____, tras recibir la comunicación del centro en la que se ratifica la calificación del área de _____/la decisión de no promoción de _____, y dado que persiste el desacuerdo con dicha calificación final/decisión de no promoción,

SOLICITA al Director del centro
QUE ELEVE la reclamación presentada al Director del Área Territorial de Madrid-Sur

En _____, a..., de _____, de 201.....
Padre/madre/tutor/alumno

Fdo:

VIII. RELACIÓN DE DOCUMENTOS QUE HAN DE ADJUNTARSE A LA RECLAMACIÓN AL DAT.

1. Informe del director del procedimiento realizado en el centro para la comunicación a las familias del proceso de reclamación de las calificaciones.
2. Reclamación de los padres o tutores legales.
3. Informe/acta del del equipo docente.
4. Copia de la comunicación a la familia.
5. Copia legible (u original en su defecto) de todos los instrumentos de evaluación que han servido para la toma de la decisión y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables, con indicación expresa de los indicadores empleados en la corrección.
6. Otros que sean de interés para el caso.

Se recuerda que todas las decisiones de la administración, en especial si resuelven reclamaciones o recursos administrativos, deben estar suficientemente motivadas (art. 35 b.) Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

ANEXO IX. INADMISIÓN POR PRESENTACIÓN FUERA DE PLAZO.

Sr. D. _____

En relación con la reclamación presentada por Ud. el pasado día.... referente a la..... (decisión de no promoción, calificación) adoptada por el Equipo Docente de su hijo/a....., del curso de la Educación Primaria, le comunico que la misma **ha sido presentada fuera del plazo previsto en la norma**, ya que, según se hizo público, los días de reclamación erany..... de
Habiendo sido presentada su reclamación en este centro, el día....., queda constancia que lo hizo fuera de dicho plazo.

En consecuencia, procede la **NO ADMISIÓN** de su reclamación.

En a de.....de 20...

EI/LA DIRECTOR/A

Fdo.....

Recibido el día.....

Fdo.....



3. PLAN DE CONVIVENCIA

OBJETIVOS		TAREAS	METODOLOGÍA	TEMP.	RECURSOS	OTROS RESP.	EVALUACIÓN
GENERAL	ESPECÍFICOS						
Impulsar en la Comunidad Educativa La Implementación y ejecución de un Proyecto de Educación Ambiental capaz de formar ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.	Continuar dando al menos una tutoría trimestral a los padres de aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje o de comportamiento y al resto siempre que los padres lo soliciten.	Priorizar las entrevistas con los tutores legales empezando por los alumnos de nuevo ingreso en el centro, los alumnos de NEE, los que presenten algún tipo de alergia o enfermedad crónica, con dificultades de aprendizaje y alumnos con problemas de conducta.	Preparación previa por parte del tutor recabando información de los demás profesores y especialistas que imparten clase en ese curso. Si es un alumno de NEE el PT y AL deberá estar presente en dicha tutoría. Las familias de los alumnos de Educación Infantil de nuevo ingreso antes de la tutoría entregarán una entrevista inicial proporcionada por el tutor, donde se recoge información detallada sobre el alumno.	Durante todo el curso escolar en el horario de tutoría de cada profesor.	Registro del profesor tutor, registro de los demás profesores de ese curso, registros de PT y/o AL, instrumentos de evaluación y los criterios de evaluación. Entrevista Inicial.	Profesores especialistas, PT y AL. que imparten clase al alumno. Jefe de estudios.	Analizar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y de la implicación de los padres después de las tutorías realizadas. Observar a los alumnos y mantener el número de tutorías necesarias para solucionar las dificultades y comunicar los logros de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
	Seguir insistiendo en las reuniones de inicio de curso, que las familias han de actualizar las autorizaciones de recogida de alumnos para cada curso escolar.	Informar a todos los padres y alumnos de nuevo ingreso y recordar al resto, la necesidad de actualizar las autorizaciones de recogida de alumnos. Solicitar las autorizaciones en la Dirección del centro. Entregar a Jefatura de Estudios las autorizaciones y el Jefe de Estudios se encargará de dar una copia a los profesores tutores correspondientes.	Fomentar la máxima participación de padres en las reuniones de inicio de curso. Facilitar las autorizaciones a los padres que las necesiten a lo largo del curso escolar.	Durante todo el curso.	Modelos de Autorización para salidas del centro y para recogida de alumnos. Plataforma Educativa.	Todo el claustro de profesores, el Equipo Directivo y las familias.	Lograr que los padres se concienticen de la importancia de realizar las pertinentes autorizaciones para garantizar la seguridad de sus hijos.
	Mantener las revisiones exhaustivas de los expedientes al comienzo de curso.	Revisar todos los años las custodias de familias con padres separados e informar a ambos de las tutorías y del seguimiento del alumno por medio de la plataforma educativa Cada tutor será responsable de revisar la documentación del alumno.	Reuniones trimestrales, plataforma educativa y agendas de los alumnos para recordárselo a los padres que no las hayan entregado.	Durante todo el curso.	Tutorías y reuniones trimestrales establecidas. Plataforma educativa.	El claustro de profesores y el Equipo Directivo.	Comprobar que cada tutor es conocedor de las particularidades de su grupo teniendo conocimiento de todo lo recogido en los expedientes académicos.



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



La Educación como valor

	<p>Concienciar a las familias de que los alumnos tienen la suficiente autonomía para formar y permanecer en las filas a la entrada del colegio sin la presencia del adulto.</p>	<p>Recordar desde el inicio de curso a los alumnos y familias como tienen que proceder a la hora de entrar al colegio. Haciendo filas sin la presencia de un adulto.</p> <p>Informar a los padres en las reuniones la normativa de mantener el orden establecido para entrar al colegio por parte de los alumnos.</p>	<p>Fomentar el entendimiento por parte de las familias que el no cumplimiento de esta norma dificulta y entorpece el buen funcionamiento de la entrada al centro.</p> <p>El orden que se seguirá para acceder al colegio será de 6º de primaria a 1º de infantil.</p>	<p>Durante todo el curso.</p>	<p>Reuniones, tutorías y observación directa en las entradas y salidas.</p>	<p>Toda la Comunidad Educativa.</p>	<p>Quantificar el grado de consecución del objetivo para conseguir que los alumnos sean autónomos en el acceso al centro.</p>
	<p>Mantener el orden de salida por cursos desde 1º infantil a 6º de primaria.</p>	<p>El profesorado se encargará de llevar a cabo dicho objetivo.</p>	<p>Se informará a los profesores de nuevo ingreso del orden establecido de cada curso para las salidas del centro.</p>	<p>Todo el curso.</p>	<p>Las reuniones de claustro de profesores.</p>	<p>Profesores y alumnos.</p>	<p>Conseguir que todos los profesores y alumnos lleven a cabo este objetivo.</p>
	<p>Controlar las entradas y salidas de los alumnos en el horario habilitado de 11 a 11.30.</p>	<p>Rellenar por parte de las personas que entreguen o recojan a los alumnos en el libro registro de entradas y salidas.</p>	<p>Facilitar a las personas que acudan a recoger o a entregar a los alumnos, rellenando en el libro de registro la fecha, el nombre del alumno, parentesco, DNI y firma.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Libro Registro entradas y salidas.</p>	<p>Jefe de Estudios Conserje Padres y tutores legales</p>	<p>Llevar un control exhaustivo por parte de la Jefatura de Estudios del libro de registros de entradas salidas.</p>

6. PROGRAMA DE PRÉSTAMO DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO.

En cuanto al "Programa de Préstamo de libros de texto y material didáctico" para el curso 2017-18, en julio 2017, se reunió el Consejo Escolar del Colegio San Pascual para tratar dicho tema, y tomando como punto de partida el marco legal y basándose en la Orden 9726/2012, de 24 de agosto de la Consejería de Educación por la que se establece el procedimiento de gestión del programa de préstamo de libros de texto y material didáctico, el Consejo Escolar decidió lo siguiente:

Los criterios para la incorporación de alumnos en el Plan:

- Alumnos tutelados por la Comunidad de Madrid.
- Familias perceptoras de R.M.I. (Renta Mínima de Inserción).
- Familias en situación de intervención social por los Servicios Sociales.
- Valoración de la Situación Familiar del alumno, en la que la Unidad Familiar, reúna alguno de los siguientes requisitos socioeconómicos:
 - Estar todos sus miembros en situación de desempleo y no percibir prestación por desempleo, ni subsidio.
 - Percibir la R.M.I.
 - Estar todos los miembros desempleados y percibir subsidio
 - Estar todos los miembros desempleados y percibir prestación por desempleo.
 - Estar algún miembro desempleado, pero no percibir prestación por desempleo.
 - Estar algún miembro desempleado, pero percibir prestación por desempleo.
 - La circunstancia de familia numerosa será dirimente en supuesto de igualdad en la aplicación de los requisitos anteriores.

La gestión de los libros de texto y el material didáctico:

La gestión del programa se ha llevado a cabo según el procedimiento establecido en la citada Orden y en la Resolución del Director General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación de 24 de marzo de 2017. Se siguen los siguientes procedimientos:

- El centro se compromete a distribuir los libros de texto y material didáctico complementario cedido por la Consejería a las familias del Programa de Préstamo.
- Todo el material adquirido llevará el sello del centro con el distintivo de la palabra "PRÉSTAMO" para la identificación de los mismos.
- Los padres o tutores legales de los alumnos deberán firmar un justificante y acreditar su identificación a la entrega de los libros y del material didáctico. Igualmente una persona con autorización escrita por el tutor legal podrá recogerlo.
- Las familias tienen la **RESPONSABILIDAD** de reponer, aquellos libros de texto o material didáctico, en caso de pérdida o mal uso por parte de los alumnos.

Durante este curso se decidió que la ayuda de la Comunidad de Madrid fuera destinada para adquirir los libros de Inglés de 3º, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria así como la reposición de algunos libros de los cursos 5º y 6º de asignaturas troncales. Como novedad no se han becado los libros del Plan Lector porque han sido renovados. En su día fueron adquiridos con fondos de la CAM y llevábamos utilizándolos cuatro años.

Para concluir, este curso 2017/18, el 100% de los alumnos que han solicitado beca a la Comunidad de Madrid han sido beneficiarios de la misma.

Por otra parte, las ayudas recibidas por el Programa Municipal y las becas de la Comunidad se han beneficiado un 98% de las familias que las han solicitado.

Por último la determinación de los alumnos que no se incluyen en el Plan:

Los alumnos que hayan sido becados por parte del Ayuntamiento, quedarán automáticamente fuera del Plan de Préstamos de libros y material didáctico de la Consejería de Educación.

7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA P.G.A.

Para llevar a cabo un seguimiento adecuado del desarrollo de la P.G.A. se establecen las siguientes reuniones:

- Los martes de 16:00 a 17:00 horas serán las reuniones por ciclos: Educación Infantil, 1º Ciclo de Educación Primaria (1º, 2º y 3º) y 2º Ciclo de Educación Primaria (4º, 5º y 6º) para analizar, evaluar, programar propuesta de mejora y solucionar las dificultades con respecto a la consecución del objetivo general propuesto en la PGA, el Proyecto de Autonomía de Centro y el Programa BEDA. También se analizarán los resultados académicos de cada uno de los trimestres.



La Educación como valor

- Los martes de 17:00 a 18:00 horas serán las reuniones del Claustro de Profesores para poner en común los aspectos tratados en las reuniones de ciclo y llegar a acuerdos en cuanto a la actuación frente a dificultades que van surgiendo y la elaboración de propuestas de mejora. También se expondrá el seguimiento que realiza cada ciclo del Proyecto de Autonomía y se analizará el buen desarrollo del mismo.
- Al finalizar cada trimestre tendrá lugar la Junta de Evaluación de cada uno de los ciclos donde se analizarán los resultados académicos de cada uno de los cursos y se buscarán propuestas de mejora para los sucesivos trimestres.
- Las reuniones de ciclo y del claustro, así como los acuerdos y decisiones tomadas quedarán reflejadas en las correspondientes actas de reunión.
- Al final de cada curso el equipo de Educación Infantil se juntará para hacer un análisis cuantitativo de los Resultados haciendo una comparativa con la promoción anterior.



ACTA DEL CLAUSTRO DE PROFESORES DEL COLEGIO SAN PASCUAL

En Aranjuez, siendo las 16'00 horas del día 11 de octubre se reúne el Claustro de Profesores del Colegio San Pascual de Aranjuez para tratar:

- **Informar la Programación General Anual para el Curso 2017-2018 para su aprobación posterior en el Consejo Escolar.**

La directora dio a conocer la P.G.A para el curso elaborada con la participación de todo el profesorado, informando favorablemente para su posterior informe al Consejo Escolar.

Y no habiendo más asuntos que tratar, a las 17:00 horas del día de la fecha se dio por finalizada la sesión de la cual se extiende la presente acta, de la cual como secretaria doy fe.

Aranjuez a 11 de octubre de 2017

M^a Teresa Alonso García
Directora

Pilar Villaverde Fernández
Secretaria



ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR.

En el Colegio San Pascual de Aranjuez, a las 17,00 horas del día 11 de octubre, se reunió el Pleno del Consejo Escolar del Centro para

tratar como único punto del orden del día:

- **Informar de la Programación General Anual correspondiente al curso 2017-2018.**

La Dirección dio a conocer la Programación General Anual al Consejo Escolar.

A las 18:00 h, no habiendo asuntos que tratar se dio por finalizada la sesión de la cual se extiende la presente acta.

Aranjuez, a 11 de octubre de 2017

Fdo. M.^a Teresa Alonso García
Directora

Fdo. Pilar Villaverde Fernández
Secretaria